

Департамент социального развития
администрации Охинского муниципального округа
Сахалинской области Российской Федерации
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
Дом детства и юношества г. Охи

Принята на заседании педагогического
совета
от «25» августа 2026 г.
Протокол № 2

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ ДО ДДЮ г. Охи


Приказ № 197-ОД
от «31» августа 2026 г.



**Дополнительная общеразвивающая программа
«Ступенька к школе»**

Направленность: социально-гуманитарная
Уровень сложности: стартовый
Возраст обучающихся: 6 – 7 лет
Срок реализации программы: 1 год

Автор-разработчик:
Осокина Полина Александровна,
педагог дополнительного образования

**Оха
2026**

Оглавление

Раздел 1. Пояснительная записка:

1.1 Введение	3
1.2 Перечень нормативно-правовых актов	3
1.3 Направленность ДОП	5
1.4 Уровень сложности ДОП	5
1.5 Актуальность ДОП	5
1.6 Новизна и отличительные особенности ДОП	5
1.7 Педагогическая целесообразность ДОП	6
1.8 Адресат программы	6
1.9 Объем и срок реализации ДОП	6
1.10 Режим занятий	6

Раздел 2. Обучение:

2.1 Цель ДОП	7
2.2 Задачи	7
2.3 Учебный план	7
2.4 Содержание учебного плана	11
2.5 Планируемые результаты	16
2.6 Система оценки достижения планируемых результатов	17
2.7 Календарный учебный график	18

Раздел 3. Воспитание:

3.1 Рабочая программа воспитания	19
3.1.1 Цель, задачи, целевые ориентиры	19
3.1.2 Направления и формы деятельности	19
3.1.3 Воспитательные практики	20
3.1.4 Планируемые результаты	20
3.2 Календарный план воспитательной работы	20

Раздел 4. Организационно-методические условия реализации ДОП:

4.1 Методическое обеспечение	22
4.2 Материально – техническое обеспечение	22
4.3 Кадровое обеспечение	22
4.4 Список литературы	23

Раздел 1. Пояснительная записка

1.1 Введение

Подготовка обучающихся к школе - задача комплексная, многогранная, охватывающая все сферы жизни обучающегося. При её решении принято выделять ряд аспектов. Во-первых, продолжающееся развитие личности обучающегося и его познавательных процессов, лежащих в основе успешной учебной деятельности в будущем, и, во-вторых, необходимость обучения начальным школьным умениям и навыкам, таким, как элементы письма, чтения, счёта.

Для того чтобы вчерашний дошкольник мог безболезненно включиться в новые для него отношения и новый (учебный) вид деятельности необходимы условия успешного вступления в школьную жизнь. В сложившейся ситуации появилась необходимость создания программы, которая дает возможность подготовить обучающихся к школе. Занятия с будущими первоклассниками позволяют им в дальнейшем успешно овладеть школьной программой и продолжить обучение.

1.2 Перечень нормативно-правовых актов

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2025) «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 (ред. от 24.12.2025) «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (вместе с «СанПиН 1.2.3685-21. Санитарные правила и нормы...»);

4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 (ред. от 24.12.2025) «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...»);

5. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р (ред. от 01.07.2025) «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р» (вместе с «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»);

6. Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

7. Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 № 467 (ред. от 21.04.2023) «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

8. Приказ Минтруда России от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

9. Приказ Минобрнауки России № 882, Минпросвещения России № 391 от 05.08.2020 (ред. от 22.02.2023) «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (вместе с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»);

10. Приказ Минпросвещения России от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

11. Письмо Минпросвещения России от 26.01.2026 № АБ-254/06 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке дополнительных общеразвивающих программ, в том числе в части интеграции с учебными предметами «Труд (технология)», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура»»);

12. Письмо Минпросвещения России от 29.09.2023 № АБ-3935/06 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»);

13. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

14. Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 № 06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;

15. Письмо Минпросвещения России от 30.12.2022 № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»»);

16. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учётом их особых образовательных потребностей»);

17. Письмо Минпросвещения России от 31.01.2022 № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

18. Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»);

19. Постановление Правительства Сахалинской области от 27.08.2021 № 347 «Об утверждении Концепции персонифицированного дополнительного образования детей Сахалинской области» и внесении изменения в постановление Правительства Сахалинской области от 05.07.2019 № 291 «О мероприятиях по формированию современных управленческих и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей Сахалинской области» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»;

20. Методические рекомендации ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания» «Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы», Москва, 2024;

21. ГОСТ Р 7.0.97-2025. Национальный стандарт Российской Федерации. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Организационно-распорядительная документация. Требования к оформлению документов (утв. Приказом Росстандарта от 26.06.2025 № 622-ст);

22. ГОСТ Р 7.0.108-2022. Библиографические ссылки на электронные документы, размещенные в информационно-телекоммуникационных сетях. Общие требования к составлению и оформлению;

23. ГОСТ Р 7.0.100-2018. Национальный стандарт Российской Федерации. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления;

24. ГОСТ Р 7.0.5-2008. Национальный стандарт Российской Федерации. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления (применяется в части, не противоречащей ГОСТ Р 7.0.108-2022);

25. ГОСТ Р 7.0.11-2011. Национальный стандарт Российской Федерации. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления;

26. Устав образовательной организации;

27. Локальные акты образовательной организации.

1.3 Направленность ДОП	Социально-гуманитарная
1.4 Уровень сложности ДОП	Стартовый
1.5 Актуальность ДОП	Программа «Ступенька к школе» готовит к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием. Подготовка к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией учащихся к школе. Школа предъявляет к учащимся довольно высокие требования. Обучающийся дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций.
1.6 Новизна и отличительные особенности ДОП	Новизна состоит в том, что данная программа дополняет и расширяет знания при помощи игровых приёмов как на занятиях по развитию речи, так и на занятиях по математике, параллельно готовя и руку обучающегося к письму, не выделяя при этом обучение письму в отдельную деятельность. Вышесказанное прививает интерес к обучению и позволяет использовать эти знания на практике. Одним из новых подходов, позволяющим компенсировать негативное влияние повышенных интеллектуальных нагрузок, является применение такой формы как интегрированная образовательная деятельность. Во время интегрированной деятельности объединяются в нужном соотношении в одно целое элементы математического развития и социальной деятельности, элементы развития речи.

1.7 Педагогическая целесообразность ДОП	Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что подготовка к школе носит развивающий характер; не допускает дублирования программ первого класса; помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, с взрослыми); обеспечивает формирование ценностных установок; ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей обучающихся, на зону его ближайшего развития; обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности; организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности; готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми; информативна и готовит к любой системе школьного образования. Очная форма обучения. Формы организации содержания и процесса педагогической деятельности: • По количеству участников: индивидуальные, микрогрупповые, групповые. • По степени сложности: простые, составные и комплексные формы. • Формы обучения: словесные, наглядные, практические, проблемные, творческие. • Формы самообразования: самостоятельная работа, наблюдение, деятельность по интересам.
1.8 Адресат программы	Программа предназначена для обучающихся, проявляющих интерес к новым формам общения, стремящимся к развитию мотивационной сферы. Возраст обучающихся: 6 - 7 лет Наполняемость группы: 12 человек Состав группы: разновозрастной. Условия приема обучающихся: зачисляются все желающие при наличии свободных мест.
1.9 Объём и сроки реализации ДОП	Программа рассчитана на 1 год обучения. Объём программы 144 часа.
1.10 Режим занятий	Продолжительность занятий: 2 академических часа (1 акад. час = 30 мин. занятия + 10 мин. перерыв) Кол-во часов в неделю: 4 часа Кол-во недель: 36 Кол-во часов в год: 144 ч.

Раздел 2. Обучение.

2.1 Цель ДОП – развитие операций мышления, тренировка свойств внимания, аудиальной и визуальной памяти, формирование положительного отношения к школе.

2.2 Задачи:

Задачи:

Обучающие:

- Обогащать и активизировать словарный запас;
- Развивать связную речь: умение отвечать на вопросы, пересказывать текст, составлять рассказ по картинке или серии картинок;
- Формировать фонематического слуха и навыков звуко-слогового анализа слов;
- Формировать элементарных математических представлений: знакомство с числами, счётом, арифметическими действиями;
- Развивать навыков сравнения, классификации, установления простых закономерностей.

Развивающие:

- Развивать умение контролировать свою деятельность по результату, замечать ошибку и исправлять её по указанию взрослого, адекватно воспринимать оценку взрослого и сверстника;
- Развивать умение анализировать объекты, выделяя их существенные и несущественные признаки, сравнивать, сопоставлять, классифицировать и обобщать, устанавливать аналогии;
- Развивать навыки общения и сотрудничества.

Воспитательные:

- Воспитывать социально-значимые качества личности: ответственность, коммуникабельность, добросовестность, взаимопомощь, доброжелательность;
- Формировать устойчивую мотивацию к занятиям;
- Сформировать положительное отношение к школьному обучению.

2.3 Учебный план

№ п/п	Название разделов, тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	2	1	1	Беседа
1.1	Моя безопасность	2	1	1	
2.	От буквы, к слову,	47	23	24	Игра, беседа, практическое занятие
2.1.1	Звуки речи. Игра "Глухой телефон"	2	1	1	
2.1.2	Ознакомление с артикуляцией звука [а]. Формирование умения узнавать звук [а] в ряду гласных звуков.	2	1	1	
2.1.3	Ознакомление с артикуляцией звука [у]. Формирование умения узнавать звук [у] в ряду гласных звуков.	2	1	1	
2.1.4	Звуки [а, у], закрепление. Выделение слов из предложения. Игра	3	1	2	

	"Живые слова и предложения".				
2.1.5	Ознакомление с артикуляцией звука [о]. Знакомство с буквой О. Формирование умения узнавать звук [о] в ряду гласных звуков.	2	1	1	
2.1.6	Понятия о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Согласные звуки твёрдые и мягкие. Игра "Гласные и согласные".	2	1	1	
2.1.7	Ознакомление с артикуляцией звука [м], [м']. Знакомство с буквой М. Конструирование и печатание буквы М.	2	1	1	
2.1.8	Ознакомление с артикуляцией звуков [с], [с']. Знакомство с буквой С. Конструирование и печатание буквы С.	2	1	1	
2.1.9	Закрепление понятий глухости, звонкости, твердости, мягкости согласных. Формирование понятия о предложении. Схема предложения.	2	1	1	
2.1.10	Ознакомление с артикуляцией звуков [х], [х']. Знакомство с буквой Х. Конструирование и печатание буквы Х.	2	1	1	
2.1.11	Ознакомление с артикуляцией звуков [р], [р']. Знакомство с буквой Р. Конструирование и печатание буквы Р.	2	1	1	
2.1.12	Ознакомление с артикуляцией звука [ш]. Знакомство с буквой Ш. Конструирование и печатание буквы Ш.	2	1	1	
2.1.13	Ознакомление с артикуляцией звука [ы]. Знакомство с буквой Ы. Формирование умения узнавать звук [ы] в ряду гласных звуков.	4	2	2	
2.1.14	Ознакомление с артикуляцией звуков [л], [л']. Знакомство с буквой Л. Конструирование и печатание букв Л. Ознакомление с артикуляцией звука [н], [н']. Знакомство с буквой Н. Конструирование и печатание буквы Н.	2	1	1	
2.1.15	Ознакомление с артикуляцией звука [к], [к']. Знакомство с буквой К. Конструирование и печатание буквы К. Ознакомление с артикуляцией звука [т], [т']. Знакомство с буквой Т. Конструирование и печатание буквы Т.	2	1	1	
2.1.16	Ознакомление с артикуляцией звука [и]. Знакомство с буквой И. Формирование умения узнавать звук [и] в ряду гласных звуков. Ознакомление с артикуляцией звука [п], [п']. Знакомство с буквой П. Конструирование и печатание буквы П.	2	1	1	
2.1.17	Ознакомление с артикуляцией звуков	2	1	1	

	[з], [з']. Знакомство с буквой З. Конструирование и печатание буквы З. Ознакомление с артикуляцией звука [ж]. Знакомство с буквой Ж. Конструирование и печатание буквы Ж. Дифференциация звуков [з]— [ж] в словах.				
2.1.18	Ознакомление с артикуляцией звуков [г], [г']. Знакомство с буквой Г. Конструирование и печатание буквы Г. Упражнения в различении звуков [г]— [г'], [к]— [г].	2	1	1	
2.1.19	Ознакомление с артикуляцией звуков [в], [в']. Знакомство с буквой В. Конструирование и печатание буквы В. Ознакомление с артикуляцией звуков [д], [д']. Знакомство с буквой Д. Конструирование и печатание буквы Д.	2	1	1	
2.1.20	Ознакомление с артикуляцией звуков [б], [б']. Знакомство с буквой Б. Конструирование и печатание буквы Б. Упражнения в различении звуков [б]-[п].	2	1	1	
2.1.21	Буквы Э, Щ, Ч, Ф, Ц Ознакомление с артикуляцией звука [э]. Знакомство с буквой Э. Формирование умения узнавать звук [Э] в ряду гласных звуков. Ознакомление с артикуляцией звуков [ч'], [щ'], [ф] [ф'], [ц]. Знакомство с буквами Ч, Щ, Ф, Ц. Конструирование и печатание букв Ч, Щ, Ф, Ц.	2	1	1	
2.1.22	Ознакомление с йотированными звуками (буквами) - Я, Ё, Ю, Е.	2	1	1	
3.	Весёлая математика	39	17	22	
3.1	Описание предметов. Игра "Угадай предмет"	2	1	1	
3.2	Признаки предметов (размер, цвет, форма). Упражнение на развитие внимания (найди такую же, расставь значки).	2	1	1	
3.3	Пространственные представления, взаимное расположение предметов, уточнение значения вопросов: "Сколько?", "Какой?", "Который?". Игра "Стройся в ряд!"	4	1	3	Игра, беседа, практическое занятие, проверочная работа
3.4	Направления движения. Игра "Третий лишний".	2	1	1	
3.5	Свойства предметов (форма, величина).	2	1	1	
3.6	Геометрические фигуры (круг, многоугольник).	1		1	
3.2.1	Число и цифра 1. Ориентация по	2	1	1	

	времени (раньше, позже, сначала, потом).				
3.2.2	Число и цифра 2. Геометрические фигуры (треугольник, овал).	2	1	1	
3.2.3	Число и цифра 3. Сравнение чисел, геометрических фигур. Выявление сходства и различия.	2	1	1	
3.2.4	Число и цифра 4. Число и цифра 5. Состав чисел 1-5. Порядковый и обратный счет.	4	2	2	
3.2.5	Количество и счет. Число и цифра 6. Состав числа 6. Порядковый и обратный счет.	2	1	1	
3.2.6	Количество и счет. Число и цифра 7. Состав числа 7. Порядковый и обратный счет.	2	1	1	
3.2.7	Количество и счет. Число и цифра 8. Состав числа 8. Порядковый и обратный счет.	2	1	1	
3.2.8	Количество и счет. Число и цифра 9. Состав числа 9. Порядковый и обратный счет.	2	1	1	
3.2.9	Количество и счет. Число и цифра 10. Состав числа 10. Порядковый и обратный счет.	2	1	1	
3.3.1	Равенство. Знаки сложения (+), вычитания (-). Смысл этих арифметических действий.	2		2	
3.3.2	Соотнесение действий сложения и вычитания на наглядном материале с математической записью.	2	1	1	
3.3.3	Сравнение чисел. Слуховые и зрительные диктанты	2	1	1	
4	Волшебная ручка	28	12	16	Игра, беседа, практическое занятие
4.1	Обведи по контуру. Игра "Семья"	2	1	1	
4.2.1	Письмо малых наклонных линий. Игра "Краб"	4	2	2	
4.2.2	Письмо больших наклонных линий. Игра "Очки и бинокль"	4	1	3	
4.2.3	Письмо малых наклонных линий с закруглением внизу вправо. Игра "Домик"	4	2	2	
4.2.4	Письмо больших наклонных линий с закруглением внизу вправо. Игра "Утро"	2	1	1	
4.3.1	Штриховка фигур животных прямыми линиями по горизонтали. Игра "Пальчики встречаются"	4	2	2	
4.3.2	Штриховка рисунков ягод волнистыми линиями. Игра "Братья"	4	2	2	
4.3.3	Штриховка и раскрашивание геометрических фигур. Игра "Сон"	2	1	1	

4.4	Игра «Путешествие в страну букв» Закрепление изученного.	2		2	
5	Грамотейка	28	11	17	
5.1	Знакомство с тетрадью Строка. Косая линия. Штриховка.	2	1	1	
5.2.1	Слог. Деление слов на слоги.	2	1	1	
5.2.2	Ударение. Ударный и безударный слоги.	2	1	1	
5.2.3	Составление слогов с изученными буквами.	2	1	1	
5.2.4	Звонкие и глухие согласные. Чтение слогов и слов с изученными буквами. Письмо изученных букв.	2	1	1	
5.2.5	Парные согласные. Чтение слогов и слов с изученными буквами.	1		1	
5.2.6	Буквы «ъ» и «ь» знаки. Чтение слогов и слов с изученными буквами. Письмо, печатание букв «ъ» и «ь».	2	1	1	
5.2.7	Чтение и письмо букв и слогов. Игры «Доскажи словечко», «Угадай слово».	2	1	1	
5.2.8	Чтение и письмо букв и слогов. Игра «Продолжи сказку».	2	1	1	
5.2.9	Игры «Подбери слова на заданный звук», «Угадай слово». Письмо букв, слогов, слов.	2	1	1	
5.3.1	Чтение сказок. Чтение по ролям. Разыгрывание.	2		2	
5.3.2	Пересказ сказки с опорой на иллюстрации.	3	1	2	
5.4.1	Слова Противоположные по смыслу. Слова близкие по смыслу.	2	1	1	
5.4.2	Итоговое занятие. Подведение итогов реализации программы	2		2	
	ИТОГО:	144	64	80	

Беседа,
практическое
занятие, игра,
проверочная
работа

2.4 Содержание учебного плана

Раздел 1. Вводное занятие.

Тема 1.1 Моя безопасность

Теория: Введение в образовательную программу. Цели и задачи объединения. Режим работы. План занятий. Правила техники безопасности. Правила внутреннего распорядка учебного кабинета. Поведение в гардеробе, на мероприятиях. Культурное и достойное поведение в учреждении.

Практика: Осмотр учреждения на наличие запасных выходов. Знакомство в игровой форме.

Раздел 2. От буквы, к слову.

Тема 2.1.1 Звуки речи. Игра "Глухой телефон".

Теория: Изучение звуков.

Практика: Игра.

Тема 2.1.2 Ознакомление с артикуляцией звука [а]. Знакомство с буквой А. Формирование умения узнавать звук [а] в ряду гласных звуков.

Теория: Знакомство со звуком [а] и буквой А.

Практика: Игра «узнай звук».

Тема 2.1.3 Ознакомление с артикуляцией звука [у]. Знакомство с буквой У. Формирование умения узнавать звук [у] в ряду гласных звуков.

Теория: Знакомство со звуком [у] и буквой У.

Практика: Игра «узнай звук».

Тема 2.1.4 Звуки [а, у], закрепление. Выделение слов из предложения. Игра "Живые слова и предложения".

Теория: Обобщение знаний.

Практика: Игра.

Тема 2.1.5 Ознакомление с артикуляцией звука [о]. Знакомство с буквой О. Формирование умения узнавать звук [о] в ряду гласных звуков.

Теория: Знакомство со звуком [о].

Практика: Игра «узнай звук».

Тема 2.1.6 Понятия о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Согласные звуки твёрдые и мягкие. Игра "Гласные и согласные".

Теория: Введение понятий «твёрдость», «мягкость», «звонкость», «глухость».

Практика: Игра "Гласные и согласные".

Тема 2.1.7 Ознакомление с артикуляцией звука [м], [м']. Знакомство с буквой М. Конструирование и печатание буквы М.

Теория: Знакомство со звуком [м], [м'] и буквой М.

Практика: Игра «собери букву».

Тема 2.1.8 Ознакомление с артикуляцией звуков [с], [с']. Понятия о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Чтение обратных и прямых слогов с буквой С.

Теория: Знакомство со звуком [с], [с'] и буквой С.

Практика: Игра «собери букву».

Тема 2.1.9 Закрепление понятий глухости, звонкости, твердости, мягкости согласных. Формирование понятия о предложении. Схема предложения.

Теория: Введение понятия «предложение», «схема предложения».

Практика: Составление схем предложений.

Тема 2.1.10 Ознакомление с артикуляцией звуков [х], [х']. Знакомство с буквой Х. Конструирование и печатание буквы Х.

Теория: Знакомство со звуком [х], [х'] и буквой Х.

Практика: Игра «собери букву», работа в прописи.

Тема 2.1.11 Ознакомление с артикуляцией звуков [р], [р']. Знакомство с буквой Р. Конструирование и печатание буквы Р.

Теория: Знакомство со звуком [р], [р'] и буквой Р.

Практика: Игра «собери букву», работа в прописи.

Тема 2.1.12 Ознакомление с артикуляцией звука [ш]. Знакомство с буквой Ш. Конструирование и печатание буквы Ш.

Теория: Знакомство со звуком [ш] и буквой Ш.

Практика: Игра «собери букву», работа в прописи.

Тема 2.1.13 Ознакомление с артикуляцией звука [ы]. Знакомство с буквой Ы. Формирование умения узнавать звук [ы] в ряду гласных звуков.

Теория: Знакомство со звуком [ы].

Практика: Игра «узнай звук».

Тема 2.1.14 Ознакомление с артикуляцией звуков [л], [л']. Знакомство с буквой Л. Конструирование и печатание букв Л. Ознакомление с артикуляцией звука [н], [н'].

Знакомство с буквой Н. Конструирование и печатание буквы Н.

Теория: Знакомство со звуками [л], [л'], [н], [н'] и буквами Л и Н.

Практика: Игра «собери букву», работа в прописи.

Тема 2.1.15 Ознакомление с артикуляцией звука [к], [к']. Знакомство с буквой К. Конструирование и печатание буквы К.

Ознакомление с артикуляцией звука [т], [т']. Знакомство с буквой Т. Конструирование и печатание буквы Т.

Теория: Знакомство со звуками [к], [к'], [т], [т'] и буквами К и Т.

Практика: Игра «собери букву», работа в прописи.

Тема 2.1.16 Ознакомление с артикуляцией звука [и]. Знакомство с буквой И. Формирование умения узнавать звук [и] в ряду гласных звуков.

Ознакомление с артикуляцией звука [п], [п']. Знакомство с буквой П. Конструирование и печатание буквы П.

Теория: Знакомство со звуками [и], [п], [п'] и буквами И и П.

Практика: Игра «собери букву», «узнай звук», работа в прописи.

Тема 2.1.17 Ознакомление с артикуляцией звуков [з], [з']. Знакомство с буквой З. Конструирование и печатание буквы З.

Ознакомление с артикуляцией звука [ж]. Знакомство с буквой Ж. Конструирование и печатание буквы Ж.

Дифференциация звуков [з]—[ж] в словах.

Теория: Знакомство со звуками [ж], [з], [з'] и буквами Ж и З.

Практика: Игра «собери букву», работа в прописи.

Тема 2.1.18 Ознакомление с артикуляцией звуков [г], [г']. Знакомство с буквой Г. Конструирование и печатание буквы Г.

Упражнения в различении звуков [г]—[г'], [к]—[г].

Теория: Знакомство со звуком [г], [г'] и буквой Г.

Практика: Игра «собери букву», работа в прописи.

Тема 2.1.19 Ознакомление с артикуляцией звуков [в], [в']. Знакомство с буквой В. Конструирование и печатание буквы В.

Ознакомление с артикуляцией звуков [д], [д']. Знакомство с буквой Д. Конструирование и печатание буквы Д.

Теория: Знакомство со звуками [в], [в'], [д], [д'] и буквами В и Д.

Практика: Игра «собери букву», работа в прописи.

Тема 2.1.20 Ознакомление с артикуляцией звуков [б], [б']. Знакомство с буквой Б. Конструирование и печатание буквы Б.

Упражнения в различении звуков [б]—[п].

Теория: Знакомство со звуком [б], [б'] и буквой Б.

Практика: Игра «собери букву», работа в прописи.

Тема 2.1.21 Буквы Э, Щ, Ч, Ф, Ц

Ознакомление с артикуляцией звука [э]. Знакомство с буквой Э. Формирование умения узнавать звук [Э] в ряду гласных звуков.

Ознакомление с артикуляцией звуков [ч'], [щ'], [ф] [ф'], [ц]. Знакомство с буквами Ч, Щ, Ф, Ц. Конструирование и печатание букв Ч, Щ, Ф, Ц.

Теория: Знакомство со звуками [э], [ч'], [щ'], [ф] [ф'], [ц] и буквами Э, Ч, Щ, Ф, Ц.

Практика: Игра «собери букву», «узнай звук», работа в прописи.

Тема 2.1.22 Ознакомление с йотированными звуками (буквами) - Я, Ё, Ю, Е.

Теория: Введение понятия «йотированные звуки»

Практика: Игра «звук-буква».

Раздел 3. «Веселая математика»

Тема 3.1 Описание предметов. Игра "Угадай предмет".

Теория: Устное описание предметов.

Практика: Игра.

Тема 3.2 Признаки предметов (размер, цвет, форма). Упражнение на развитие внимания (найди такую же, расставь значки).

Теория: Изучение признаков предметов.

Практика: Игра.

Тема 3.3 Пространственные представления, взаимное расположение предметов, уточнение значения вопросов: "Сколько?", "Какой?", "Который?". Игра "Стройся в ряд!"

Теория: Фронтальная беседа.

Практика: Игра.

Тема 3.4 Направления движения. Игра "Третий лишний".

Теория: Изучение направлений движения.

Практика: Игра.

Тема 3.5 Свойства предметов (форма, величина).

Теория: Изучение свойств предметов.

Практика: Игра.

Тема 3.6 Геометрические фигуры (круг, многоугольник).

Теория: Знакомство с фигурами (круг, многоугольник).

Тема 3.2.1 Знакомство с числом и цифрой 1. Ориентация по времени (раньше, позже, сначала, потом).

Теория: Изучения числа и цифры 1. Введение понятий «раньше», «позже», «сначала», «потом».

Практика: Игра.

Тема 3.2.2 Число и цифра 2. Геометрические фигуры (треугольник, овал).

Теория: Знакомство с числом и цифрой 2. Изучение фигур (треугольник, овал).

Практика: Выполнение заданий.

Тема 3.2.3 Число и цифра 3. Сравнение чисел, геометрических фигур. Выявление сходства и различия

Теория: Знакомство с числом и цифрой 3.

Практика: Игра «сравни числа, фигуры».

Тема 3.2.4 Число и цифра 4. Число и цифра 5. Состав чисел 1-5. Порядковый и обратный счет.

Теория: Знакомство с числами и цифрами 4 и 5.

Практика: Заполнение числовых домиков от 1 до 5.

Тема 3.2.5 Равенство. Знаки сложения (+), вычитания (-). Смысл этих арифметических действий.

Практика: Изучение арифметических действий и их смысла, применение их в арифметических примерах.

Тема 3.2.6 Соотнесение действий сложения и вычитания на наглядном материале с математической записью.

Теория: Смысл действий сложения и вычитания.

Практика: Игра «Равенство».

Тема 3.2.7 Количество и счет. Число и цифра 6. Состав числа 6. Порядковый и обратный счет.

Теория: Знакомство с числом и цифрой 6.

Практика: Заполнение числового домика на 6.

Тема 3.2.8 Сравнение чисел. Слуховые и зрительные диктанты.

Теория: Изучение сравнения чисел.

Практика: Написание слухового и зрительного диктанта.

Тема 3.2.9 Количество и счет. Число и цифра 7. Состав числа 7. Порядковый и обратный счет.

Теория: Знакомство с числом и цифрой 7.

Практика: Заполнение числового домика на 7.

Тема 3.3.1 Количество и счет. Число и цифра 8. Состав числа 8. Порядковый и обратный счет.

Теория: Знакомство с числом и цифрой 8.

Практика: Заполнение числового домика на 8.

Тема 3.3.2 Количество и счет. Число и цифра 9. Состав числа 9. Порядковый и обратный счет.

Теория: Знакомство с числом и цифрой 9.

Практика: Заполнение числового домика на 9.

Тема 3.3.3 Количество и счет. Число и цифра 10. Состав числа 10. Порядковый и обратный счет.

Теория: Знакомство с числом 10.

Практика: Заполнение числового домика на 10.

Раздел 4. «Волшебная ручка».

Подготовка к обучению письму – процесс довольно сложный, т.к., кроме развитых слуховых ощущений, у обучающегося должен быть хорошо подготовлен двигательный аппарат, особенно мелкая мускулатура руки, развиты координация движения, восприятие, внимание, память, мышление.

Тема 4.1 Обведи по контуру. Игра "Семья".

Теория: Знакомство с прописью.

Практика: Выполнение заданий в прописи.

Тема 4.2.1 Письмо малых наклонных линий. Игра "Краб".

Теория: Показ письма наклонных линий.

Практика: Работа в прописи.

Тема 4.2.2 Штриховка фигур животных прямыми линиями по горизонтали. Игра "Пальчики встречаются".

Теория: Правила правильной посадки при письме.

Практика: Игра.

Тема 4.2.3 Письмо больших наклонных линий. Игра "Очки и бинокль".

Теория: Обобщение знаний полученных на прошлых занятиях.

Практика: Работа в прописях.

Тема 4.2.4 Штриховка рисунков ягод волнистыми линиями. Игра "Братья".

Теория: Закрепление знаний обучающихся о правильной посадке при письме, правильном положении письменной ручки в руке.

Практика: Работа с прописью.

Тема 4.3.1 Письмо малых наклонных линий с закруглением внизу вправо. Игра "Домик".

Теория: Игра «Домик» (распределение различных фигур по группам).

Практика: Письмо наклонных линий.

Тема 4.3.2 Штриховка и раскрашивание геометрических фигур. Игра "Сон".

Теория: Игра «Сон», предполагающая создание спокойной - эмоциональной обстановки.

Практика: Штриховка и раскрашивание геометрических фигур.

Тема 4.3.3 Письмо больших наклонных линий с закруглением внизу вправо. Игра "Утро".

Теория: Игра-разминка перед письмом.

Практика: Письмо больших наклонных линий.

Тема 4.4 Игра «Путешествие в страну букв». Закрепление изученного.

Практика: Игра « путешествие с буквами алфавита».

Раздел 5. «Грамотейка»

Тема 5.1 Знакомство с тетрадью. Строка. Косая линия. Штриховка.

Теория: Беседа.

Практика: Штриховка в косую линию.

Тема 5.2.1 Слог. Деление слов на слоги.

Теория: Введение понятия «слог».

Практика: Игра на определение слогов.

Тема 5.2.2 Ударение. Ударный и безударный слоги.

Теория: Введение понятия «ударный и безударный слог».

Практика: Игра на определение ударного и безударного слога.

Тема 5.2.3 Составление слогов с изученными буквами.

Теория: Упражнения на составление слогов.

Практика: Самостоятельное составление слогов.

Тема 5.2.4 Звонкие и глухие согласные. Чтение слогов и слов с изученными буквами. Письмо изученных букв.

Теория: Повторение звонких и согласных букв.

Практика: Чтение и письмо букв.

Тема 5.2.5 Парные согласные. Чтение слогов и слов с изученными буквами.

Теория: Игра «подбери парный согласный».

Тема 5.2.6 Буквы «ъ» и «ь» знаки. Чтение слогов и слов с изученными буквами. Письмо, печатание букв «ъ» и «ь».

Теория: Беседа о звуках, которые не дают звуков, их роль в словах.

Практика: чтение и печатание ь и ъ.

Тема 5.2.7 Чтение и письмо букв и слогов. Игры «Доскажи словечко», «Угадай слово».

Теория: Беседа «как из слогов составить слово».

Практика: Игра «доскажи слово».

Тема 5.2.8 Чтение и письмо букв и слогов. Игра «Продолжи сказку».

Теория: Прослушивание отрывков из сказок.

Практика: Игра «продолжи сказку».

Тема 5.2.9 Игры «Подбери слова на заданный звук», «Угадай слово». Письмо букв, слогов, слов.

Теория: выделение звуков в словах.

Практика: Игра «угадай слово по звуку».

Тема 5.3.1 Чтение сказок. Чтение по ролям. Разыгрывание.

Практика: Разыгрывание сказок.

Тема 5.3.2 Слова противоположные по значению. Слова близкие по смыслу.

Теория: Введение понятия «противоположные и близкие по значению».

Практика: Игра «подбери близкое или противоположное слово по значению».

Тема 5.4.1 Пересказ сказки с опорой на иллюстрации.

Практика: Пересказ сказки по иллюстрациям.

Тема 5.4.2 Итоговое занятие. Подведение итогов реализации программы.

Практика: Игра.

2.5 Планируемые результаты

Предметные:

- Будут владеть обширным словарным запасом;
- Будет развита связная речь: умение отвечать на вопросы, пересказывать текст, составлять рассказ по картинке или серии картинок;
- Будет сформирован фонематического слуха и навыков звуко-слогового анализа слов;
- Будут сформированы элементарные математические представления: знакомство с числами, счётом, арифметическими действиями;
- Будут развиты навыки сравнения, классификации, установления простых закономерностей.

Метапредметные:

- Будет развито умение контролировать свою деятельность по результату, замечать ошибку и исправлять её по указанию взрослого, адекватно воспринимать оценку взрослого и сверстника;

- Будет развито умение анализировать объекты, выделяя их существенные и несущественные признаки, сравнивать, сопоставлять, классифицировать и обобщать, устанавливать аналогии;
- Будут развиты навыки общения и сотрудничества.

Личностные:

- Будут воспитаны социально-значимые качества личности: ответственность, коммуникабельность, добросовестность, взаимопомощь, доброжелательность;
- Будет сформирована устойчивая мотивация к занятиям;
- Будет сформировано положительное отношение к школьному обучению.

2.6 Система оценки достижения планируемых результатов

Формы аттестации/контроля

Уровень теоретической и практической подготовки проверяется по результатам текущего, промежуточного и итогового контролей.

1. Текущий контроль (осуществляется на каждом занятии): осуществляется с целью проверки усвоения прошедшего материала и выявления пробелов в знаниях обучающихся. Цель: определить степень усвоения учебного материала.

2. Промежуточный контроль: проводится в середине учебного года (декабрь) и в конце первого года обучения.

Цель: определить творческий рост обучающихся, уровень усвоения программного материала. Формы проведения: тестирование, педагогический контроль, практическое задание.

3. Итоговый контроль: проводится по завершению всего периода освоения ДОП.

Цель: выявить рост умений и навыков, самостоятельности учащихся. Итоговая аттестация проводится в форме итоговой проверочной работы.

Оценочные материалы

Система оценки контроля результативности обучающихся по 10-ти бальной системе:

Высокий уровень:

- 10 баллов – отлично, особые успехи;
- 9 баллов — отлично, полное соответствие требованиям;
- 8 баллов — почти отлично.

Средний уровень:

- 7 баллов — хорошо;
- 6 баллов — хорошо, неполное соответствие требованиям;
- 5 баллов — почти хорошо.

Низкий уровень:

- 4 балла — удовлетворительно;
- 3 балла — слабо, отсутствие многих знаний;
- 2 балла — очень слабо, не соответствует требованиям;
- 1 балл — сверхслабо, проблемы в элементарных знаниях.

Критерии оценки качества освоения образовательной программы:

Оцениваемые показатели	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Терминология	Свободное владение всей терминологией, пройденной за период обучения, способность выполнять задания без помощи педагога.	Неполное использование терминологии, пройденной за период обучения, выполняет задание по шаблону	Невозможность использования терминологии, пройденной за период обучения, не может выполнить задание без помощи педагога
Практические умения и навыки	Практическими умениями и навыками овладел в полном объеме, практические работы выполняет самостоятельно, присутствует творческий подход к выполнению заданий.	Практическими умениями и навыками овладел в полном объеме, практические задания выполняет по шаблону под руководством педагога.	Практические умения и навыки неустойчивы, требуется постоянная помощь педагога.

2.7 Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во часов	Режим занятий
1 год обучения	01.09.2026	29.05.2027	36	144	2 раза в неделю по 2 часа

Раздел 3. Воспитание

3.1 Рабочая программа воспитания

3.1.1 Цель: формирование личностной готовности обучающегося к обучению в школе, которая включает внутреннюю позицию школьника, социальную компетентность, ценностно-смысловые установки и готовность к произвольному поведению в учебной деятельности. Это переход от игровой мотивации к учебно-познавательной.

Воспитательная составляющая ДОП направлена на решение **задач**:

- развитие коммуникативных умений;
- развитие умений действовать по правилам;
- развитие личностных качеств;
- формирование ценностных установок и ориентаций;
- развитие творческой активности;
- формирование и развитие психических функций познавательной сферы;
- развитие эмоционально-волевой сферы; развитие творческих и интеллектуальных способностей детей.

Целевые ориентиры:

- Проявление желания учиться, понимание важности уроков. Способность удерживать внимание на задании взрослого не менее 20–30 минут. Умение ограничивать свои импульсивные желания ради достижения цели.
- Овладение навыками самообслуживания (сам готовит и убирает свое место для занятий).
- Соблюдение правил этикета (здоровается, прощается, благодарит, извиняется). Умение слушать собеседника, не перебивая, и аргументированно отстаивать свою точку зрения без агрессии.
- Осознание своей новой социальной роли «Я — будущий ученик». Понимание разницы между поведением обучающегося в детском саду и правилами поведения на уроке.
- Испытывание чувства гордости за семью и страну. Знание своего домашнего адреса и телефона родителей. Бережное отношение к природе и вещам.
- Распознавание базовых эмоций (свои и чужие), умение управлять своим настроением, адекватно реагировать на успех и неудачу.

3.1.2 Направления и формы деятельности:

1. Гражданско-патриотическое:
 - воспитательные беседы, уроки мужества;
 - проведение мероприятий военно-патриотической направленности (День защитника, День Победы);
2. Правовое воспитание и культура безопасности:
 - профилактические беседы;
 - организация и проведение мероприятий, направленных на закрепление правовых знаний и знаний в сфере безопасности (викторины, конкурсы).
3. Социально-коммуникативное развитие:
 - Тренинги вежливости «Волшебные слова»: Сюжетно-ролевые игры («В библиотеке», «В поликлинике», «Мы — пассажиры»), где обучающиеся отрабатывают формулы этикета (приветствие, просьба, благодарность, извинение).
4. Интеллектуально-познавательное воспитание:

- Интеллектуальные марафоны и викторины: Командные игры типа «Что? Где? Когда?» или «Умники и умницы» по пройденным темам (счет, буквы, окружающий мир).
5. Физическое воспитание:
- Динамические паузы и физминутки: Обязательные перерывы на подвижные игры каждые 20 минут занятий для снятия статического напряжения.
 - Час здоровья: Игровые занятия о правилах гигиены (зачем чистить зубы, как мыть руки правильно), режиме дня и полезных продуктах.
6. Работа с родителями:
- Индивидуальные беседы;
 - Родительские собрания.

3.1.3 Воспитательные практики:

- Коллективная творческая деятельность - создаётся и реализуется самими обучающимися с целью решения проблем, которые их волнуют, способствуют освоению программ дополнительного образования. Она сочетает в себе коллективную и индивидуальную деятельность и является субъектно-ориентированной, если сами обучающиеся становятся организаторами дел при сопровождении педагога, который предоставляет им право принимать решения на каждом этапе деятельности.
- Кейс-технологии - то создание конкретных ситуаций для активного проблемного анализа на основе решения конкретных задач. Данная практика способствует развитию критического мышления, приобретению обучающимися положительного жизненного опыта для всестороннего анализа и принятия решений. (небольшой курс или идея для реализации),
- Квесты – приключенческие игры по заданной проблемной теме, способствуют распространению индивидуального опыта, раскрепощению, вырабатывают командность, позволяют совершенствовать навыки поиска информации, в игровой форме освоить практически любой материал.

3.1.4 Планируемые результаты:

- Принятие роли ученика, понимание правил школьной жизни.
- Проявление уважения к старшим, традициям и истории России.
- Формирование чувства гордости за Отечество
- Навык планирования своих действий (алгоритм подготовки к уроку)
- Устойчивый познавательный интерес, мотивация к получению новых знаний.
- Развитие логического мышления и речи.
- Понимание ценности здоровья
- Соблюдение режима дня и правил безопасного поведения дома и на улице.

3.2 Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия	Сроки	Место проведения	Ответственный
1	Беседы, видеопрезентации по правовому воспитанию и культуре безопасного поведения «Комплексная безопасность», пятиминутки безопасности	Ежемесячно	МБОУ ДО ДДиО	Педагог дополнительного образования

2	День народного единства (знакомство с играми, костюмами разных народов)	Ноябрь	МБОУ ДО ДДиЮ	Педагог дополнительного образования
3	Мастерская Деда-Мороза (изготовление ёлочной игрушки)	Декабрь	МБОУ ДО ДДиЮ	Педагог дополнительного образования
4	Практикум «В гостях у Доктора Айболита» (как правильно чистить зубы, почему нужно мыть руки)	Январь	МБОУ ДО ДДиЮ	Педагог дополнительного образования
5	Единый урок ко Дню Героев России	Декабрь	МБОУ ДО ДДиЮ	Педагог дополнительного образования
6	Единый урок ко Дню защитников Отечества	Февраль	МБОУ ДО ДДиЮ	Педагог дополнительного образования
7	Интеллектуальный марафон «Юный эрудит»	Март	МБОУ ДО ДДиЮ	Педагог дополнительного образования
8	День Эколят	Апрель	МБОУ ДО ДДиЮ	Педагог дополнительного образования
9	Участие в акциях ко Дню Победы	Май	МБОУ ДО ДДиЮ	Педагог дополнительного образования

Раздел 4. Организационно- методические условия реализации ДОП

4.1 Методическое обеспечение

Раздел программы	Формы занятий	Методы обучения
Вводное занятие. Техника безопасности	Беседа, лекции	Методы организации занятия: • Словесный; • Наглядный (показ видео материалов, иллюстраций, презентаций). Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности обучающихся занятия: • Фронтальный; • Групповой; • В парах; • Индивидуальный
От буквы к слову Весёлая математика Волшебная ручка Грамотейка	Практические занятия, беседа игры	Методы организации занятия: • Словесный; • Наглядный (показ видео материалов, иллюстраций, презентаций); • Практический (тренинг). Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности обучающихся занятия: • Фронтальный; • Групповой; • В парах; • Индивидуальный

4.2 Материально-техническое обеспечение

Для успешной реализации программы необходимы следующие материально-технические условия:

- Наличие освещенного кабинета со столами и стульями;
- Персональный компьютер с выходом в сеть Интернет.
- Мультимедийный проектор;
- Аудиосистема;
- Расходные материалы: тетради в большую клетку, синие шариковые ручки, простые карандаши, линейка, ластик, цветные карандаши, касса цифр и счётный материал.

4.3 Кадровое обеспечение

Реализацию программы осуществляет педагог дополнительного образования, имеющий среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по соответствующему направлению) и отвечающий квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте педагога дополнительного образования детей и взрослых.

4.4 Список литературы

Для педагогов:

1. Федосова, Н. А., Коваленко, Е. В., Дедюшкина, И. А. и др.; науч. рук. Федосова, Н. А. Преемственность : программа по подготовке к школе детей 5-7 лет / Н. А. Федосова, Е. В. Коваленко, И. А. Дедюшкина и др.; науч. рук. Н. А. Федосова — Москва : Просвещение, 2025 — 125 с. — ISBN 978-5-09-075197-1. — Текст : непосредственный.
2. Минкина, Е. В., Семятина, Е. А. Подготовительные занятия к школе : рабочая программа, мониторинг учебных навыков, конспекты занятий / Е. В. Минкина, Е. А. Семятина — Волгоград : Учитель, 2011 — 114 с. — ISBN 978-5-7057-2681-3. — Текст : непосредственный.
3. Холодова, О. А. За три месяца до школы : задания по развитию познавательных способностей (5-6 лет) : Рабочая тетрадь / О. А. Холодова — Москва : РОСТ, 2011 — 110 с. — ISBN 978-5-905279-77-5. — Текст : непосредственный.

Для обучающихся:

4. Бортникова, Е. Ф. Развиваем математические способности (Раб.тет. в 2 ч.) / Бортникова Е. Ф. — Екатеринбург : ООО Литур, 2012 — 47 с.- ISBN 978-5-9780-0060-3. — Текст : непосредственный.
5. Колесникова, Е. В. Весёлая грамматика для детей 5 – 7 лет (Раб.тет) / Колесникова Е. В. — Москва : ЮВЕНТА, 2010 — 37 с. - ISBN 978-5-09-140016-8. — Текст : непосредственный.

Для родителей:

6. Вьюнова, Н. И., Гайдар, К. М., Темнова, Л. В. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе. - 3-е изд. / Н. И. Вьюнова, К. М. Гайдар, Л. В. Темнова — Москва : Академический проект, 2010. - 256 с. - ISBN 5-8291-0520-9. — Текст : непосредственный.
7. Козырева Л. М. Развитие речи. Дети 5 - 7 лет. / Л. М. Козырева - Москва : Академия Развития, 2011. - 120 с. — ISBN 5-7797-0635-2. — Текст : непосредственный.
8. Маркова А. К., Матис Т. А., Орлов А. Б. Формирование мотивации учения. - 2-е изд. / А. К. Маркова, Т. А. Матис, А. Б. Орлов — Москва : Академия, 2008. - 192 с. — ISBN 5-09-001744-1. — Текст : непосредственный.