

Департамент социального развития
администрации Охинского муниципального округа
Сахалинской области Российской Федерации
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
Дом детства и юношества г. Охи

Принята на заседании педагогического
совета
от «25» августа 2026 г.
Протокол № 2

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ ДО ДДиЮ г. Охи
/О. С. Бабина

Приказ № 197-ОД
от «31» августа 2026 г.



**Дополнительная общеразвивающая программа
«Разумка»**

Направленность: социально-гуманитарная
Уровень сложности: стартовый
Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации программы: 1 год

Автор-разработчик:
Стахурская Анастасия Ивановна,
педагог дополнительного образования

**Оха
2026**

Оглавление

Раздел 1. Пояснительная записка

1.1 Введение	3
1.2 Перечень нормативно-правовых актов	3
1.3 Направленность ДОП	5
1.4 Уровень сложности ДОП	5
1.5 Актуальность ДОП	5
1.6 Новизна и отличительные особенности ДОП	6
1.7 Педагогическая целесообразность ДОП	6
1.8 Адресат программы	6
1.9 Объём и срок реализации ДОП	7
1.10 Режим занятий	7

Раздел 2. Обучение

2.1 Цель ДОП	8
2.2 Задачи	8
2.3 Учебный план	8
2.4 Содержание учебного плана	11
2.5 Планируемые результаты	14
2.6 Система оценки достижения планируемых результатов	15
2.7 Календарный учебный график	16

Раздел 3. Воспитание

3.1 Рабочая программа воспитания	17
3.1.1 Цель, задачи, целевые ориентиры	17
3.1.2 Направления и формы деятельности	18
3.1.3 Воспитательные практики	18
3.1.4 Планируемые результаты	18
3.2 Календарный план воспитательной работы	19

Раздел 4. Организационно-методические условия реализации ДОП

4.1 Методическое обеспечение	20
4.2 Материально – техническое обеспечение	20
4.3 Кадровое обеспечение	20
4.4 Список литературы	21

Раздел 1. Пояснительная записка

1.1 Введение

Мы живём в 21 веке, веке информационных технологий, когда происходит коренное преобразование характера человеческого труда и взаимоотношений, наиболее актуальной сейчас становится проблема человека мыслящего, творчески думающего, ищущего, умеющего решать нетрадиционные задачи, основываясь на логике мысли. За последнее время возрос интерес именно к такому поколению людей. Умение использовать информацию определяется развитостью логических приемов мышления. В соответствии с современными тенденциями развития образования, обучающиеся в детском саду должны быть любознательны, активны, принимающие живое, заинтересованное участие в образовательном процессе, обладающие способностью решать интеллектуальные и личностные задачи, а также овладевшими универсальными предпосылками учебной деятельности – умением работать по правилу, по образцу, по инструкции.

Развитие логики и мышления является неотъемлемой частью гармоничного развития обучающегося и успешной его подготовки к школе. Обучающиеся уже в дошкольном возрасте сталкиваются с многообразием форм, цвета и других форм предметов, в частности игрушек и предметов домашнего обихода. Однако если усвоение происходит стихийно, оно зачастую оказывается поверхностным, неполноценным. Средний возраст — начало сенситивного периода развития знаково-символической функции сознания, это важный этап для умственного развития в целом и для формирования готовности к школьному обучению. Роль логики при этом невозможно переоценить.

Проанализировав содержание современных обучающих программ начальной школы, мы можем с уверенностью сказать, что логической составляющей в них придаётся важнейшее значение. Чтобы школьник не испытывал трудности буквально с первых уроков и ему не пришлось учиться с нуля, уже сейчас, в дошкольный период, необходимо готовиться соответствующим образом. В целом эти занятия способствуют разностороннему и гармоническому развитию личности обучающегося, раскрытию интеллектуальных и творческих способностей, решению задач трудового, нравственного и эстетического воспитания.

1.2 Перечень нормативно-правовых актов

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2025) «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 (ред. от 24.12.2025) «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (вместе с «СанПиН 1.2.3685-21. Санитарные правила и нормы...»);

4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 (ред. от 24.12.2025) «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...»);

5. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р (ред. от 01.07.2025) «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании

утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р» (вместе с «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»);

6. Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

7. Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 № 467 (ред. от 21.04.2023) «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

8. Приказ Минтруда России от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

9. Приказ Минобрнауки России № 882, Минпросвещения России № 391 от 05.08.2020 (ред. от 22.02.2023) «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (вместе с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»);

10. Приказ Минпросвещения России от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

11. Письмо Минпросвещения России от 26.01.2026 № АБ-254/06 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке дополнительных общеразвивающих программ, в том числе в части интеграции с учебными предметами «Труд (технология)», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура»»);

12. Письмо Минпросвещения России от 29.09.2023 № АБ-3935/06 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»);

13. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

14. Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 № 06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;

15. Письмо Минпросвещения России от 30.12.2022 № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»»);

16. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учётом их особых образовательных потребностей»);

17. Письмо Минпросвещения России от 31.01.2022 № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

18. Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»);

19. Постановление Правительства Сахалинской области от 27.08.2021 № 347 «Об утверждении Концепции персонифицированного дополнительного образования детей Сахалинской области» и внесении изменения в постановление Правительства Сахалинской области от 05.07.2019 № 291 «О мероприятиях по формированию современных управленческих и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей Сахалинской области» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»;

20. Методические рекомендации ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания» «Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы», Москва, 2024;

21. ГОСТ Р 7.0.97-2025. Национальный стандарт Российской Федерации. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Организационно-распорядительная документация. Требования к оформлению документов (утв. Приказом Росстандарта от 26.06.2025 № 622-ст);

22. ГОСТ Р 7.0.108-2022. Библиографические ссылки на электронные документы, размещенные в информационно-телекоммуникационных сетях. Общие требования к составлению и оформлению;

23. ГОСТ Р 7.0.100-2018. Национальный стандарт Российской Федерации. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления;

24. ГОСТ Р 7.0.5-2008. Национальный стандарт Российской Федерации. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления (применяется в части, не противоречащей ГОСТ Р 7.0.108-2022);

25. ГОСТ Р 7.0.11-2011. Национальный стандарт Российской Федерации. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления;

26. Устав образовательной организации;

27. Локальные акты образовательной организации.

1.3 Направленность программы	Социально-гуманитарная
1.4 Уровень сложности ДОП	Стартовый
1.5 Актуальность программы	Обучение развитию логического мышления имеет немаловажное значение для будущего школьника и очень актуально в наши дни. Овладевая любым способом запоминания, обучающийся учится выделять цель и осуществлять для ее реализации определенной работы с игровым материалом. Он начинает понимать необходимость повторять, сопоставлять, обобщать, группировать материал в целях запоминания. Обучение классификации способствует успешному овладению более сложным способом запоминания – смысловой

	группировкой, с которой обучающиеся встречаются в школе. Игры логического содержания помогают воспитывать у обучающихся познавательный интерес, способствовать к исследовательскому и творческому поиску, желание и умение учиться.
1.6 Новизна и отличительные особенности ДОП	Новизна программы заключается в организации процесса освоения образовательного материала: ключевые понятия вводятся через игровые задания и упражнения, поэтому внимание обучающихся акцентируется на важных моментах, не снижая интереса к самому виду деятельности, создании системы использования занимательных дидактических игр, упражнений, интеллектуальных игр, нацеленных на развитие логического мышления обучающихся, познавательных интересов в процессе воспитания и обучения на современном уровне. В основе заданий, которые предлагается выполнить обучающимся, лежит игра, преподносимая на фоне познавательного материала. Известно, что, играя, обучающиеся всегда лучше понимают и запоминают материал.
1.7 Педагогическая целесообразность ДОП	Данная программа построена так, что большую часть материала обучающиеся не просто активно запоминают, а фактически сами же и открывают, разгадывают, расшифровывают, составляют. При этом идёт развитие основных интеллектуальных качеств: умения анализировать, синтезировать, обобщать, конкретизировать, абстрагировать, переносить, а также развиваются все виды памяти, внимания, воображение, речь, расширяется словарный запас. Словесно – логическое мышление является высшей стадией развития детского мышления. Достижение этой стадии – длительный и сложный процесс, т. к. полноценное развитие логического мышления требует не только высокой активности умственной деятельности, но и обобщённых знаний об общих и существенных признаках предметов и явлений действительности, которые закреплены в словах. Коммуникативные игры помогают обучающимся адаптироваться в группе, научиться учитывать интересы и желания других, почувствовать себя равноправным членом коллектива. В связи с этим, логические задачи и упражнения приобретают особое значение в развитии мыслительных операций дошкольников. Очная форма обучения. Формы организации содержания и процесса педагогической деятельности: • По количеству участников: индивидуальные, микрогрупповые, групповые. • По степени сложности: простые, составные и комплексные формы. • Формы обучения: лекция, беседы, практическое занятие, игры и квесты. • Формы самообразования: самостоятельная работа, наблюдение, деятельность по интересам.
1.8 Адресат программы	Программа предназначена для обучающихся, проявляющих интерес к новым формам общения, стремящимся к развитию

	мотивационной сферы. Возраст учащихся: 5 – 7 лет. Состав группы: разновозрастной. Наполняемость группы: 8 – 10 человек. Условия приема обучающихся: зачисляются все желающие при наличии свободных мест.
1.9 Объём и сроки реализации ДОП	Программа рассчитана на 1 год обучения. Объем программы 72 часа
1.10 Режим занятий	Продолжительность занятий: 2 академических часа в неделю (1 акад. час = 30 мин. занятия + 10 мин. перерыв) Кол-во занятий в неделю: 2 раза Кол-во часов в неделю: 2 часа Кол-во недель: 36 Кол-во часов в год: 72 ч.

Раздел 2. Обучение.

2.1 Цель ДОП – Развитие пространственных представлений, логического и творческого мышления, умения мыслить самостоятельно, расширять кругозор обучающихся дошкольного возраста на элементарном уровне через приемы сравнения, обобщения, классификации, систематизации и смыслового соотнесения.

2.2 Задачи:

Обучающие:

- Сформировать познавательный интерес к головоломкам различного направления (словесно-логические, математические, геометрические, конструктивные);
- Научить обобщать предметы по признаку формы, размера, назначения, цвета;
- Научить анализировать закономерности и восстанавливать логические связи;
- Научить сравнивать предметы по форме и цвету, по размеру, по расположению, по назначению;
- Научить решать логические и проблемные ситуации, уметь рассуждать, делать умозаключения и выводы.

Развивающие:

- Развивать творческие способности, фантазию, воображение;
- Развивать пространственное мышление, внимание и наблюдательность;
- Способствовать развитию мотивации к использованию собственных умений, интереса к решению учебных и жизненных задач;
- Развивать основные психические функции в комплексе с развитием логического мышления.

Воспитательные:

- Сформировать навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в работе;
- Воспитать положительные личностные качества: усидчивость, трудолюбие, эмоциональная отзывчивость, дружеские и товарищеские чувства, дисциплинированность и готовность к взаимопомощи;
- Сформировать навыки самостоятельно оценивать и анализировать свою деятельность и деятельность других обучающихся;
- Развивать коммуникативные навыки работы в коллективе.

2.3 Учебный план

№ п/п	Название разделов, тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	«Сравнение»	15	4	11	
1.1	Вводное занятие. Техника безопасности. Игра «Давайте познакомимся».	1	0,5	0,5	Беседа
1.2	Сравнение предметов по форме и цвету.	2	0,5	1,5	Беседа Практическое задание
1.3	Сравнение предметов по размеру и массе.	2	0,5	1,5	Беседа Практическое занятие
1.4	Сравнение предметов по скорости	2	0,5	1,5	Беседа

№ п/п	Название разделов, тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
	движения.				Практическое задание
1.5	Сравнение предметов по расположению.	2	0,5	1,5	Беседа Практическое задание
1.6	Сравнение предметов по назначению.	2	0,5	1,5	Беседа Практическое задание
1.7	Сравнение предметов по признаку цвета.	2	0,5	1,5	Беседа Практическое задание
1.8	Сравнение. Итоговое занятие, закрепление материала.	2	0,5	1,5	Проверочная работа
2	«Обобщение»	8	2	6	
2.1	Обобщение предметов по признаку формы.	2	0,5	1,5	Беседа Практическое задание
2.2	Обобщение предмета по признаку цвета.	2	0,5	1,5	Беседа Практическое занятие
2.3	Обобщение предмета по признаку назначения.	2	0,5	1,5	Беседа Практическое занятие
2.4	Обобщение. Итоговое занятие, закрепление материала.	2	0,5	1,5	Проверочная работа
3	«Классификация»	8	2	6	
3.1	Классификация предметов по их назначению.	2	0,5	1,5	Беседа Практическое задание
3.2	Классификация предметов по локальным признакам.	2	0,5	1,5	Беседа Практическое занятие
3.3	Классификация предметов по функциональным признакам.	2	0,5	1,5	Беседа Практическое занятие
3.4	Классификация. Итоговое занятие, закрепление материала.	2	0,5	1,5	Проверочная работа
4	«Анализ и синтез»	16	3,5	12,5	
4.1	Анализ свойств и признаков предметов.	2	0,5	1,5	Беседа Практическое занятие
4.2	Структурно-детальный анализ.	2	0,5	1,5	Беседа Практическое занятие
4.3	Функциональный анализ предмета.	2	0,5	1,5	Беседа Практическое занятие

№ п/п	Название разделов, тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
4.4	Предметный синтез.	2	0,5	1,5	Беседа Практическое занятие
4.5	Функциональный синтез.	2	0,5	1,5	Беседа Практическое занятие
4.6	Изобретательский синтез.	2	0,5	1,5	Беседа Практическое занятие
4.7	Мастера Танграма.	2	0,5	1,5	Беседа Практическое занятие
4.8	Анализ и синтез. Итоговое занятие, закрепление материала.	2		2	Проверочная работа
5	«Систематизация»	4	1	3	
5.1	Установление последовательностей.	2	0,5	1,5	Беседа Практическое занятие
5.2	Причинно-следственные связи во времени.	2	0,5	1,5	Беседа Практическое занятие
6	«Ограничение»	10	2,5	7,5	
6.1	Ограничение одним признаком.	2	0,5	1,5	Беседа Практическое занятие
6.2	Ограничение двумя признаками одновременно.	2	0,5	1,5	Беседа Практическое занятие
6.3	Ограничение через отрицание.	2	0,5	1,5	Беседа Практическое занятие
6.4	Ограничение лишнего на основе родовидовых связей.	2	0,5	1,5	Беседа Практическое занятие
6.5	Систематизация и ограничение. Итоговое занятие, закрепление материала.	2	0,5	1,5	Проверочная работа
7	«Умозаключения»	11	2,5	8,5	
7.1	Знакомство с суждениями.	2	0,5	1,5	Беседа Практическое занятие
7.2	Повторение причинно-следственных связей.	2	0,5	1,5	Беседа Практическое занятие
7.3	Дедуктивные умозаключения.	2	0,5	1,5	Беседа Практическое занятие

№ п/п	Название разделов, тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
7.4	Закономерности.	2	0,5	1,5	Беседа Практическое занятие
7.5	Веселые загадки.	2	0,5	1,5	Беседа Практическое занятие
7.6	«Магистры логики»	1		1	Игровое занятие.
	Всего:	72	17,5	54,5	

2.4 Содержание учебного плана

Раздел 1 «Сравнение»

Раздел учит мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам; развивать внимание, восприятие, совершенствовать ориентировку в пространстве. Поиск сходств и различий на двух похожих картинках.

Тема 1.1 Вводное занятие. Техника безопасности. Игра «Давайте познакомимся».

Теория: Введение в образовательную программу. Цели и задачи объединения. Режим работы. План занятий. Правила техники безопасности. Правила внутреннего распорядка учебного кабинета. Поведение в гардеробе, на мероприятиях. Культурное и достойное поведение в учреждении.

Тема 1.2 Сравнение предметов по форме и цвету.

Теория: Знакомство с понятиями признака, критерии сходства и различия.

Практика: Работа с карточками в игровой форме.

Тема 1.3 Сравнение предметов по размеру и массе.

Теория: Понятие размера и массы (большой- маленький, длинный-короткий, высокий- низкий, тяжёлый-лёгкий). Главное различие между размером и массой.

Практика: Сравнение различных предметов по параметрам, используя слова-определители (больше-меньше, тяжелее-легче).

Тема 1.4 Сравнение предметов по скорости движения.

Теория: Объяснение понятия скорости, от чего зависит скорость (внешние условия), визуальное и практическое сравнение предметов по признаку «быстрее-медленнее».

Практика: Игровые упражнения.

Тема 1.5 Сравнение предметов по расположению.

Теория: Введение базовых понятий расположения предметов относительно друг друга и использование соответствующих наречий и предлогов (вверху-внизу, справа-слева, далеко-близко, на, под, перед, между, возле).

Практика: Подвижные игровые упражнения с предметами.

Тема 1.6 Сравнение предметов по назначению.

Теория: Понятие назначения предмета (функция или задача, для чего создан предмет).

Практика: Работа с карточками игровым и исследовательским методами.

Тема 1.7 Сравнение предметов по признаку цвета.

Теория: Формирование умения выделять цвет как самостоятельный признак предмета, сравнение предметов по этому признаку (находить одинаковые и разные).

Практика: Коллективная работа с дидактическим материалом, экскурсия по классу(мини-квест).

Тема 1.8 Сравнение. Итоговое занятие, закрепление материала.

Теория: Закрепление обобщающих понятий.

Практика: Выполнение заданий в игровой форме.

Раздел 2 «Обобщение»

Раздел учит мысленно объединять предметы в группу по их свойствам.

Тема 2.1 Обобщение предметов по признаку формы.

Теория: Демонстрация различных предметов на основе ведущего признака – геометрической формы, разъяснение различий между плоскими и объёмными фигурами.

Практика: Задание «Дорисуй недостающее», подвижная игра.

Тема 2.2 Обобщение предмета по признаку цвета.

Теория: Формирование навыка объединять предметы на основе общего признака – цвета.

Практика: Продуктивная деятельность «гусеница настроения».

Тема 2.3 Обобщение предмета по признаку назначения.

Теория: Разграничение постоянных свойств предмета (материал, цвет, размер) с его назначением, т.к. группировка происходит не по цвету и т.д. а по использованию. Основное и второстепенное назначение.

Практика: Упражнения «Назови одним словом», «Предметы-перевёртыши».

Тема 2.4 Обобщение. Итоговое занятие, закрепление материала.

Теория: Закрепление обобщающих понятий.

Практика: Выполнение заданий в игровой форме.

Раздел 3 «Классификация»

Раздел учит распределять предметы по группам по их существенным признакам.

Тема 3.1 Классификация предметов по их назначению.

Теория: Формирование навыка соединять попарно подходящие по назначению друг другу предметы, подробно объяснять свои действия (животные, мебель и т.д.).

Практика: Работа по развивающим карточкам.

Тема 3.2 Классификация предметов по локальным признакам.

Теория: Формирование навыка соединять попарно подходящие друг другу предметы по расположению или принадлежности (Где? Куда? Откуда?)

Практика: Игра «Прятки для игрушек».

Тема 3.3 Классификация предметов по функциональным признакам.

Теория: Объединение предметов в группы на основе их назначения, способа использования или роли, которую они выполняют (Зачем это нужно? Что с этим делают?)

Практика: Игра «почини магазин» на карточках.

Тема 3.4 Классификация. Итоговое занятие, закрепление материала.

Теория: Закрепление обобщающих понятий.

Практика: Выполнение заданий в игровой форме.

Раздел 4.4 «Анализ и синтез»

Раздел учит делить целое на части, устанавливать между ними связь (анализ), соединять в единое целое части предмета (синтез).

Тема 4.1 Анализ свойств и признаков предметов.

Теория: Выделение отдельных свойств объекта (признаки, свойства, детали, функции). Формирование навыка поиска скрытых и существенных признаков.

Практика: Игра «Чудесный мешочек»: анализ предмета на ощупь (гладкий, холодный, круглый) без визуального контакта.

Тема 4.2 Структурно-детальный анализ.

Теория: Мысленный или механический разбор целого объекта на составные части. Понимание того, что каждая часть объекта выполняет свою функцию.

Практика: Игра «Что из чего?»: разбор предметов на составляющие части (материалы).

Тема 4.3 Функциональный анализ предмета.

Теория: Выявление частей предмета, их назначения и главной функции всего объекта (зачем нужен и как работает).

Практика: Выполнение упражнений в игровой форме.

Тема 4.4 Предметный синтез.

Теория: Обсуждение, из каких геометрических форм, цветов и размеров состоит предмет. Объяснение, как из отдельных деталей собрать единый предмет.

Практика: Задание «Разбитая ваза»: сборка разрезанной на части картинки без опоры на образец.

Тема 4.5 Функциональный синтез.

Теория: Знакомство с понятием многофункциональности. Скрытые возможности обычных предметов.

Практика: Игра «Опиши, чтобы узнали».

Тема 4.6 Изобретательский синтез.

Теория: Соединение свойств двух бытовых предметов для создания нового.

Практика: Игровые упражнения «Удивительный гибрид».

Тема 4.7 Мастера Танграма

Теория: Знакомство с танграмом. Правила сборки.

Практика: Работа с танграмом.

Тема 4.8 Анализ и синтез. Итоговое занятие, закрепление материала.

Теория: Закрепление обобщающих понятий.

Практика: Выполнение заданий в игровой форме.

Раздел 5 «Систематизация»

Раздел учит выявлять закономерности, расширять словарный запас, рассказывать и пересказывать по картинке, опираясь на ранее сформированные умения сравнивать, анализировать и обобщать.

Тема 5.1 Установление последовательностей.

Теория: Развитие способности выстраивать упорядоченный ряд по возрастанию или убыванию интенсивности одного предмета (длина, насыщенность цвета, громкость звука).

Практика: Игровые упражнения «Лестница величин» (выстраивание в ряд палочек Кюизенера). «Звуковые шаги» (выстраивание в ряд шумовых коробочек).

Тема 5.2 Причинно-следственные связи во времени.

Теория: Понимание необратимости времени и зависимости следствия от причины. Переход от простого повествования к установлению логики сюжета.

Практика: Упражнение «Разрезные истории». Восстановление правильной последовательности и серий сюжетных картинок (семечко-росток-саженец-дерево).

Раздел 6 «Ограничение»

Раздел учит выделять из множества объектов только те, которые соответствуют заданным условиям (признакам-ограничителям), убирая лишнее.

Тема 6.1 Ограничение одним признаком.

Теория: Формирование умения удерживать в памяти одно условие задачи и применять его как фильтр ко всем предложенным объектам.

Практика: Игра «Волшебная коробка» (отбор предметов по цвету или форме).

Тема 6.2 Ограничение двумя признаками одновременно.

Теория: Формирование навыка распределять внимание между двумя условиями.

Практика: Игровое упражнение «Собери чемодан в отпуск».

Тема 6.3 Ограничение через отрицание.

Теория: Освоение логической связки «НЕ» (что не подходит?).

Практика: Групповая игра «Запретное слово».

Тема 6.4 Исключение лишнего на основе родовидовых связей.

Теория: Переход от наглядного исключения (по цвету и форме) к абстрактно-логическому. Задача обучающихся – объяснить принцип ограничения.

Практика: Игровые упражнения по карточкам (кто здесь чужой и почему?).

Тема 6.5 Систематизация и ограничение. Итоговое занятие, закрепление материала.

Раздел 7 «Умозаключения»

Раздел учит при помощи суждений делать заключения, способствует расширению бытовых знаний.

Тема 7.1 Знакомство с суждениями

Теория: Различия истинных и ложных суждений.

Практика: Игра «Бывает – не бывает».

Тема 7.2 Установление причинно-следственных связей

Теория: учимся понимать, почему что-то произошло и к чему это приведёт.

Практика: Работа с карточками «причина-следствие».

Тема 7.3 Дедуктивные умозаключения.

Теория: Формирование навыков делать выводы на основе общих правил.

Практика: Выполнение задания «Закончи предложение».

Тема 7.4 Закономерности.

Теория: учимся видеть и продолжать последовательности: в рядах картинок, геометрических фигурах, числовых или словесных рядах. Например: круг, квадрат, круг, квадрат.

Практика: Графический диктант.

Тема 7.5 Весёлые загадки.

Теория: Формирование умения выделять существенные признаки предмета или явления, формулировать вопросы.

Практика: Разгадывание и составление загадок.

Тема 7.6 «Магистры логики».

Практика: Игра-квест «Тайная комната» (комплексное применение всего материала).

2.5 Планируемые результаты

Предметные:

- Будут проявлять интерес к головоломкам различного направления (словесно-логические, математические, геометрические, конструктивные);
- Будут уметь обобщать предметы по признаку формы, размера, назначения, цвета;
- Будут уметь анализировать закономерности и восстанавливать логические связи;
- Будут уметь сравнивать предметы по форме и цвету, по размеру, по расположению, по назначению;
- Будут уметь решать логические и проблемные ситуации, уметь рассуждать, делать умозаключения и выводы.

Метапредметные:

- Будут применять творческие способности, фантазию, воображение;
- Будут использовать пространственное мышление, внимание и наблюдательность;
- Будут развиты мотивация к использованию собственных умений, интереса к решению учебных и жизненных задач;
- Будут развиты основные психические функции в комплексе с развитием логического мышления.

Личностные:

- Будут сформированы навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в работе;
- Будут проявлять положительные личностные качества: усидчивость, трудолюбие, эмоциональная отзывчивость, дружеские и товарищеские чувства, дисциплинированность и готовность к взаимопомощи;

- Будут сформированы навыки самостоятельно оценивать и анализировать свою деятельность и деятельность других обучающихся;
- Будут развиты коммуникативные навыки работы в коллективе.

2.9 Система оценки достижения планируемых результатов

Формы аттестации/контроля

Уровень теоретической и практической подготовки проверяется по результатам текущего, промежуточного и итогового контролей.

1. Текущий контроль (осуществляется на каждом занятии): осуществляется с целью проверки усвоения прошедшего материала и выявления пробелов в знаниях обучающихся.

Цель: определить степень усвоения учебного материала.

2. Промежуточный контроль: проводится в середине учебного года (декабрь).

Цель: проверка знаний по освоению разделов программы.

3. Итоговый контроль: проводится в конце учебного года.

Цель: выявить уровень усвоения операций логического мышления, самостоятельности обучающихся.

Оценочные материалы

Результаты контроля определяются выполнением и защитой индивидуальных творческих заданий.

Система оценки контроля результативности обучающихся по 10-ти бальной системе:

Высокий уровень:

- 10 баллов – отлично, особые успехи;
- 9 баллов — отлично, полное соответствие требованиям;
- 8 баллов — почти отлично.

Средний уровень:

- 7 баллов — хорошо;
- 6 баллов — хорошо, неполное соответствие требованиям;
- 5 баллов — почти хорошо.

Низкий уровень:

- 4 балла — удовлетворительно;
- 3 балла — слабо, отсутствие многих знаний;
- 2 балла — очень слабо, не соответствует требованиям;
- 1 балл — сверхслабо, проблемы в элементарных знаниях.

Оцениваемые показатели	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Умение сравнивать, классифицировать, обобщать, систематизировать предметы окружающей действительности.	Свободно владеет основными логическими операциями. Умеет устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам,	Владеет логическими операциями, умеет мысленно устанавливать сходства и различия предметов, но не всегда видит все их существенные признаки.	Не владеет логическими операциями. Установить сходство и различие предметов возможно при помощи

	объединять и распределять предметы по группам. Находит закономерности в явлениях, умеет их описывать.	Умеет объединять предметы в группы, но испытывает трудности в самостоятельном распределении.	педагога.
Умение ориентироваться в пространстве, различать право-лево, верх и низ.	Способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги.	Способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги иногда при помощи педагога.	Способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги только при помощи педагога.
Умение обучающегося запоминать, воспроизводить усвоенный материал, доказывать, рассуждать.	Имеет достаточно большой словарный запас, широкий спектр бытовых знаний. Может при помощи суждений делать умозаключения.	Имеет достаточный словарный запас и достаточный спектр бытовых знаний. Затрудняется самостоятельно делать умозаключения.	Имеет небольшой словарный запас. Не умеет пользоваться обобщающими понятиями.
Умение обучающихся работать в парах, микрогруппах; проявление доброжелательного отношения к сверстнику, умение его выслушать, помочь при необходимости.	Наблюдателен, внимателен, усидчив, заинтересован в результатах своей работы. Владеет навыками сотрудничества, умеет работать в паре и микрогруппе.	Внимателен, наблюдателен, но не усидчив. Умеет работать в паре, но испытывает трудности при работе в микрогруппах.	Не внимателен, не хватает усидчивости.

2.10 Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во часов	Режим занятий
1 год обучения	01.09.2026	29.05.2027	36	72	2 раза в неделю по 1 часу

Раздел 3. Воспитание

3.1 Рабочая программа воспитания

3.1.1. Цель: создание целостной среды становления и развития высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества.

Воспитательная составляющая ДОП направлена на решение **задач**:

- развитие коммуникативных умений;
- развитие умений действовать по правилам;
- развитие личностных качеств;
- формирование ценностных установок и ориентаций;
- развитие творческой активности;
- формирование и развитие психических функций познавательной сферы;
- развитие эмоционально-волевой сферы; развитие творческих и интеллектуальных способностей обучающихся.

Целевые приоритеты:

- создание благоприятных условий для усвоения социально значимых знаний, основных норм и традиций того общества, в котором они живут;
- установление доверительных отношений между педагогом и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- использование воспитательных возможностей содержания программы дополнительного образования через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в объединении.
- применение на занятии интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию со сверстниками;
- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них; установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися группы, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение мероприятий как плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

3.1.2 Направления и формы деятельности:

1.Гражданско-патриотическое:

- акции;
- воспитательные беседы, уроки мужества;
- проведение мероприятий военно-патриотической направленности (День защитника, День Победы);
- реализация военно-патриотических проектов.

2.Правовое воспитание и культура безопасности:

- профилактические беседы;
- проведение встреч с представителями органов власти «Без галстука»;
- организация и проведение мероприятий, направленных на закрепление правовых знаний и знаний в сфере безопасности (викторины, конкурсы).

3.Художественное:

- проведение мероприятий художественной направленности (фестивали, концерты, показательные выступления).
- Работа с родителями:
- родительские собрания;
- участие родителей в мероприятиях;
- открытые уроки.

3.1.3 Воспитательные практики:

- Коллективная творческая деятельность - создаётся и реализуется самими обучающимися с целью решения проблем, которые их волнуют, способствуют освоению программ дополнительного образования. Она сочетает в себе коллективную и индивидуальную деятельность и является субъектно-ориентированной, если сами обучающиеся становятся организаторами дел при сопровождении педагога, который предоставляет им право принимать решения на каждом этапе деятельности.
- Кейс-технологии — это создание конкретных ситуаций для активного проблемного анализа на основе решения конкретных задач. Данная практика способствует развитию критического мышления, приобретению обучающимися положительного жизненного опыта для всестороннего анализа и принятия решений. (небольшой курс или идея для реализации),
- Флешмоб (вариант социальной или тематической акции) - способствуют реализации способностей каждого, сплочению коллектива, формированию общественного сознания и гражданской позиции.
- Квесты – приключенческие игры по заданной проблемной теме, способствуют распространению индивидуального опыта, раскрепощению, вырабатывают командность, позволяют совершенствовать навыки поиска информации, в игровой форме освоить практически любой материал.

3.1.4. Планируемые результаты:

- стремление к сотрудничеству, уважение к старшим;
- воля и дисциплинированность в работе, ответственность;
- понимание ценности жизни, здоровья и здорового образа жизни, безопасного поведения;
- ценностные установки и социально-значимые качества личности.

3.2 Календарный план воспитательной работы

N п/п	Название мероприятия	Сроки	Место проведения	Ответственный
1	Знакомство с историей города	Октябрь	МБОУ ДО ДДиЮ	Педагог дополнительного образования
2	Единый урок ко Дню героев России	Декабрь	МБОУ ДО ДДиЮ	Педагог дополнительного образования
3	Единый урок ко Дню защитников Отечества, изготовление подарков	Февраль	МБОУ ДО ДДиЮ	Педагог дополнительного образования
4	Участие в акциях ко Дню Победы	Май	МБОУ ДО ДДиЮ	Работники музея
5	Поздравление именинников	Ежемесячно	МБОУ ДО ДДиЮ	Педагог дополнительного образования
6	Концерт, посвященный 8	Март	МБОУ ДО ДДиЮ 8	Обучающиеся ДДиЮ
7	День Эколят	Апрель	МБОУ ДО ДДиЮ	Педагог дополнительного образования
8	Конкурс технических работ на противопожарную тематику «Неопалимая купина»	Март-Май	МБОУ ДО ДДиЮ	Педагог дополнительного образования
9	Коллективные творческие проекты	Декабрь Апрель Май	МБОУ ДО ДДиЮ	Педагог дополнительного образования

Раздел 4. Организационно- методические условия реализации ДОП

4.1 Методическое обеспечение

Раздел программы	Формы занятий	Методы обучения
Вводное занятие. Техника безопасности	Беседа, лекции	Методы организации занятия: • Словесный; • Наглядный (показ видео материалов, иллюстраций, презентаций). Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности обучающихся занятия: • Фронтальный; • Групповой; • В парах; • Индивидуальный
Сравнение Обобщение Классификация Анализ и синтез Систематизация Ограничение Умозаключения	Комбинированное занятие, практические занятия, беседа, игры и квесты.	Методы организации занятия: • Словесный; • Наглядный (показ видео материалов, иллюстраций, презентаций); • Практический (тренинг). Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности обучающихся занятия: • Фронтальный; • Групповой; • В парах; • Индивидуальный

4.2 Материально-техническое обеспечение

Для успешной реализации программы необходимы следующие материально-технические условия:

- Наличие освещенного кабинета со столами и стульями;
- Персональный компьютер с выходом в сеть Интернет.
- Мультимедийный проектор;
- Аудиосистема;
- Расходные материалы: наглядные пособия, дидактические и настольно-печатные игры, карточки с заданиями по темам курса, цветные карандаши, палочки Кюизенера.

4.3 Кадровое обеспечение

Реализацию программы осуществляет педагог дополнительного образования, имеющий среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по соответствующему направлению) и отвечающий квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте педагога дополнительного образования детей и взрослых.

4.4 Список литературы

Для педагогов:

1. Тихомирова Л. Ф., Басова А. В. Развитие логического мышления / Л. Ф. Тихомирова, А. В. Басова. – Ярославль : Гринго, 1995 – 235с. – ISBN 5-88723-011-9. – Текст : непосредственный.
2. Гатанов Ю. Б. Развиваю логику и сообразительность / Ю. Б. Гатанов. – Санкт-Петербург : Питер, 2000 – 166с. – ISBN 5-8046-0182-2. – Текст : непосредственный.
3. Михайлова З. А. Игровые занимательные задачи для дошкольников / З. А. Михайлова – Санкт-Петербург : Детство-Пресс, 2016 – 144с. – ISBN 978-5-90675-068-6. – Текст : непосредственный.
4. Ефанова З. А. Развитие мышления. Разработки занятий / З. А. Ефанова. – Волгоград : Корифей, 2010 112с. – ISBN 978-5-93312-898-4. – Текст : непосредственный.
5. Шалаева Г. П. Большая книга логических игр / Г. П. Шалаева, Москва : АСТ, 2011 - 224с. – ISBN 978-5-17-071738-5. – Текст : непосредственный.
6. Алабина Л. В. Сборник упражнений и дидактических игр. Учебно-методическое пособие / Л. В. Алабина – Москва : ЦГЛ, 2003 – 16с. – ISBN 5-94916-013-4. – Текст : непосредственный.

Для обучающихся:

7. Реуцкая О. А. Логические задачки для непоседливых детей / О. А. Реуцкая. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2012 – 224с. – ISBN 978-5-222-19499-7. – Текст : непосредственный.
8. Щербакова Ю. В. Зубанова С. Г. Развивающие игры для детей дошкольного возраста / Ю. В. Щербакова, С. Г. Зубанова – Москва : Глобус, 2010 – 175с. – ISBN 978-5-91658-042-6. – Текст : непосредственный.
9. Светлова Н. А. Большая книга заданий и упражнений для детей / Н. А. Светлова – Москва : Олма Медиа Групп, 2011 – 96с. – ISBN 978-5-373-03196-7. Текст : непосредственный.

Для родителей:

10. Черемошкина Л. В. Развитие памяти детей: Популярное пособие для родителей и педагогов / Л. В. Черемошкина – Ярославль : Академия развития, 1996 – 237с. – ISBN 5-7797-0007-9. – Текст : непосредственный.
11. Васильева Н. Н., Новотворцева Н. В. Развивающие игры для дошкольников: Популярное пособие для родителей и педагогов / Н. Н. Васильева, Н. В. Новотворцева – Ярославль : Академия развития, 1996 – 208с. – ISBN 5-7797-0027-3. – Текст : непосредственный.
12. Копытов Н. А. Задачи на развитие логики: Книга для детей, учителей и родителей / Н. А. Копытов – Москва : Аст – пресс, 1999 – 240с. – ISBN 5-7805-0220-X. – Текст : непосредственный.
13. Роджерс Ф. 80 веселых развивающих игр для вашего малыша / Ф. Роджерс – Минск : Попурри, 2009 – 128с. – ISBN 978-985-15-0661-9. Текст : непосредственный.