

Департамент социального развития
администрации Охинского муниципального округа
Сахалинской области Российской Федерации
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
Дом детства и юношества г. Охи

Принята на заседании педагогического
совета
от «25» августа 2026 г.
Протокол № 2

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ ДО «Дом детства и юношества г. Охи»

Приказ № 197-ОД
от «31» августа 2026 г.



**Дополнительная общеразвивающая программа
«Шахматы. Семейная Ладья»**

Направленность: физкультурно-спортивная
Уровень сложности: базовый
Возраст обучающихся: 7-15 лет
Срок реализации программы: 1 год

Автор-разработчик:
Худайбердиев Амир Тахирович,
педагог дополнительного образования

**Оха
2026**

Оглавление

Раздел 1. Пояснительная записка:

1.1 Введение	3
1.2 Перечень нормативно-правовых актов	3
1.3 Направленность ДОП	5
1.4 Уровень сложности ДОП	5
1.5 Актуальность ДОП	5
1.6 Новизна и отличительные особенности ДОП	5
1.7 Педагогическая целесообразность ДОП	6
1.8 Адресат программы	6
1.9 Объем и срок реализации ДОП	6
1.10 Режим занятий	6

Раздел 2. Обучение:

2.1 Цель ДОП	7
2.2 Задачи	7
2.3 Учебный план	7
2.4 Содержание учебного плана	8
2.5 Планируемые результаты	13
2.6 Система оценки достижения планируемых результатов	14
2.7 Календарный учебный график	15

Раздел 3. Воспитание:

3.1 Рабочая программа воспитания	16
3.1.1 Цель, задачи, целевые ориентиры	16
3.1.2 Направления и формы деятельности	17
3.1.3 Воспитательные практики	17
3.1.4 Планируемые результаты	18
3.2 Календарный план воспитательной работы	18

Раздел 4. Организационно-методические условия реализации ДОП:

4.1 Методическое обеспечение	20
4.2 Материально – техническое обеспечение	20
4.3 Кадровое обеспечение	21
4.4 Список литературы	21

Раздел 1. Пояснительная записка

1.1 Введение

Программа способствует соблюдению условий социального, культурного и личностного самоопределения, а также творческой самореализации обучающихся.

В программе сделан акцент на педагогическую функцию шахмат. Наряду с обучающими функциями, связанными с формированием алгоритмического склада и логического мышления, развитием механизмов памяти и внимания видное место занимают воспитательные и развивающие функции.

Шахматы рассматриваются не только, как средство, напрямую ведущее к повышению успеваемости и умственному развитию, но и как средство для формирования быстроты реакции на меняющиеся ситуации, смелости и решительности в оценке конкурирующих стратегий, убежденности в их реальности, веры в собственные силы. Эти качества личности особенно значимы для тех жизненных ситуаций, которые связаны с вхождением в динамичный мир все более трудно предсказуемых коллизий, жесткой конкуренции, борьбы и инициативного напряжения.

1.2 Перечень нормативно-правовых актов

1.Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2025) «Об образовании в Российской Федерации»;

2.Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

3.Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 (ред. от 24.12.2025) «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (вместе с «СанПиН 1.2.3685-21. Санитарные правила и нормы...»);

4.Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 (ред. от 24.12.2025) «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...»);

5.Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р (ред. от 01.07.2025) «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р» (вместе с «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»);

6.Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

7.Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 № 467 (ред. от 21.04.2023) «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

8.Приказ Минтруда России от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

9.Приказ Минобрнауки России № 882, Минпросвещения России № 391 от 05.08.2020 (ред. от 22.02.2023) «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (вместе с

«Порядком организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»);

10.Приказ Минпросвещения России от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

11.Письмо Минпросвещения России от 26.01.2026 № АБ-254/06 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке дополнительных общеразвивающих программ, в том числе в части интеграции с учебными предметами «Труд (технология)», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура»));

12.Письмо Минпросвещения России от 29.09.2023 № АБ-3935/06 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»);

13.Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

14.Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 № 06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;

15.Письмо Минпросвещения России от 30.12.2022 № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»));

16.Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учётом их особых образовательных потребностей»);

17.Письмо Минпросвещения России от 31.01.2022 № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

18.Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»);

19.Постановление Правительства Сахалинской области от 27.08.2021 № 347 «Об утверждении Концепции персонифицированного дополнительного образования детей Сахалинской области» и внесении изменения в постановление Правительства Сахалинской области от 05.07.2019 № 291 «О мероприятиях по формированию современных управленческих и организационно-экономических механизмов в системе

дополнительного образования детей Сахалинской области» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»;

20.Методические рекомендации ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания» «Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы», Москва, 2024;

21.ГОСТ Р 7.0.97-2025. Национальный стандарт Российской Федерации. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Организационно-распорядительная документация. Требования к оформлению документов (утв. Приказом Росстандарта от 26.06.2025 № 622-ст);

22.ГОСТ Р 7.0.108-2022. Библиографические ссылки на электронные документы, размещенные в информационно-телекоммуникационных сетях. Общие требования к составлению и оформлению;

23.ГОСТ Р 7.0.100-2018. Национальный стандарт Российской Федерации. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления;

24.ГОСТ Р 7.0.5-2008. Национальный стандарт Российской Федерации. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления (применяется в части, не противоречащей ГОСТ Р 7.0.108-2022);

25.ГОСТ Р 7.0.11-2011. Национальный стандарт Российской Федерации. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления;

26. Устав образовательной организации;

27. Локальные акты образовательной организации.

1.3 Направленность ДОП	Физкультурно-спортивная
1.4 Уровень сложности ДОП	Стартовый
1.5 Актуальность ДОП	Программа способствует соблюдению условий социального, культурного и личного самоопределения, а также творческой самореализации обучающихся. Шахматы — это прекрасный тренажер для мозга: умение предугадывать и прогнозировать события, стремление просчитать все возможные варианты и исход игры, умение принимать самостоятельные оперативные решения и делать значительные ходы — вот основные навыки, которые получает шахматист. В ходе игры развивается и эмоциональный интеллект - способность понимать свои эмоции, управлять ими, а также распознавать эмоции других людей. Применение системы специальных дидактических средств положительно влияет на повышение мотивации к логическим и креативным способам действий, к творческим достижениям и, на их основе, к спортивным достижениям, к саморазвитию и самореализации личности, позволяет в дальнейшем применять свои знания и умения в различных сферах деятельности.
1.6 Новизна и отличительные особенности ДОП	Программа реализуется в рамках взаимодействия с отделением ОСФР Сахалинской области в Охинском муниципальном округе, что предполагает участие граждан пожилого возраста в совместных турнирных занятиях с обучающимися по программе, обеспечивая тем самым развитие духовно-эмоциональной связи между обучающимися и пожилыми людьми.

	Программа разработана для обучающихся, имеющих разные стартовые способности, а процесс обучения раскрывает образовательный потенциал каждого учащегося.
1.7 Педагогическая целесообразность ДОП	Применение системы специальных дидактических средств положительно влияет на повышение мотивации к логическим и креативным способам действий, к творческим достижениям и, на их основе, к спортивным достижениям, к саморазвитию и самореализации личности, позволяет в дальнейшем применять свои знания и умения в различных сферах деятельности. Педагогическая целесообразность программы состоит в том, что она развивает личностные качества и психические процессы у обучающихся, и основывается на преподавании теоретического материала параллельно с формированием практических навыков у обучающихся. Очная форма обучения. Формы организации содержания и процесса педагогической деятельности: • По количеству участников: парные, групповые. • По степени сложности: простые, составные и комплексные формы. • Формы обучения: лекция, консультация, практическое занятие, турнир. • Формы самообразования: самостоятельная работа, наблюдение, деятельность по интересам.
1.8 Адресат программы	Программа предназначена для обучающихся, проявляющих интерес к игре в шахматы, стремящимся к изучению правил и различных техник игры. Возраст обучающихся: 7 - 15 лет. Наполняемость группы: 8 человек. Состав группы: разновозрастной. Условия приема обучающихся: зачисляются все желающие при наличии свободных мест.
1.9 Объём и сроки реализации ДОП	Программа рассчитана на 1 год обучения. Всего за период реализации программы 72 часа
1.10 Режим занятий	Продолжительность занятий: 2 академических часа (1 акад. час = 45 мин. занятия + 10 мин. перерыв) Кол-во часов в неделю: 2 часа Кол-во недель: 36 Кол-во часов в год: 72 часа

Раздел 2. Обучение.

2.1 Цель ДОП – Развитие интеллектуальных и личностных качеств обучающихся через приобщение к шахматной культуре.

2.2 Задачи:

Обучающие:

- Обучить комплексу специальных знаний, двигательных умений и навыков игры в шахматы в соответствии с международными шахматными правилами FIDE;
- Способствовать освоению специальной терминологии;
- Сформировать знания об истории развития шахмат как вида спорта;
- Познакомить с правилами поведения партнеров во время шахматной игры;
- Обеспечить успешное овладение учащимися основополагающих принципов ведения шахматной партии.

Развивающие:

- Сформировать умение работать по предложенным инструкциям;
- Сформировать умение творчески подходить к решению задач;
- Развивать познавательные способности, память, внимание;
- Развивать образное, логическое и математическое мышление;
- Развивать умение получать эстетическое наслаждение, восхищаться удивительной игрой в шахматы, понимать изящество и красоту отдельных ходов и комбинаций.

Воспитательные:

- Воспитывать выдержку, самостоятельность, уважение к партнеру;
- Сформировать потребность в самостоятельном приобретении и применении знаний, потребность к постоянному саморазвитию;
- Воспитывать социально-значимые качества личности человека: ответственность, коммуникабельность, добросовестность, взаимопомощь, доброжелательность;
- Воспитать способность к самоанализу и объективной самооценке своей деятельности.

2.3 Учебный план 1-го года обучения

№ п/п	Название разделов, тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение	2	1	1	Беседа. Анкетирование.
2.	Игра в шахматы. Шахматная доска.	3	2	1	Беседа. Наблюдение.
3.	Ходы и взятие шахматных фигур. Начальное положение. Ценность фигур.	5	2	3	Беседа. Наблюдение Самостоятельная работа
4.	Цель шахматной партии.	5	2	3	Беседа. Наблюдение. Самостоятельная работа.
5.	Матование одинокого короля.	8	2	6	Беседа. Наблюдение. Самостоятельная работа.
6.	Двойной удар. Связка.	9	3	6	Беседа. Наблюдение.

					Самостоятельная работа.
7.	Методы атаки на короля. Игра из начального положения.	8	2	6	Беседа. Наблюдение. Самостоятельная работа.
8.	Дебют.	8	1	7	Беседа. Наблюдение.
9.	Правила поведения в соревнованиях. Игра всеми фигурами из начального положения.	8	2	6	Беседа. Наблюдение.
10.	Эндшпиль. Миттельшпиль.	8	2	6	Беседа. Наблюдение. Самостоятельная работа.
11.	Итоговые занятия.	8	1	7	Презентация. Беседа Наблюдение. Зачет Показательные выступления
	Всего:	72	20	52	

2.4 Содержание учебного плана

Раздел 1. Введение.

Тема 1.1 Знакомство с шахматами.

Теория. Техника безопасности. Знакомство с шахматами. Легенда о возникновении шахмат.

Тема 1.2 История шахмат

Теория. Основные вехи в истории шахмат, Их место в мировой культуре.

Практика. Упражнения в шахматной тетради.

Тема 1.3 Входная диагностика

Практика. Анкетирование

Раздел 2. Игра в шахматы. Шахматная доска.

Тема 2.1 Шахматная доска.

Теория. Две армии на шахматной доске. Соперники, противники, партнеры. Расположение доски перед началом игры.

Тема 2.2 Шахматные поля.

Теория. Шахматные поля. Горизонталы, вертикали, диагонали.

Тема 2.3 Шахматная нотация.

Теория. Обозначение вертикалей и горизонталей на шахматной доске. Шахматная нотация.

Тема 2.4 «Адрес» поля

Теория. «Адрес» поля как места пересечения вертикали и горизонталей.

Тема 2.5 Диаграмма. Центр и угловые поля.

Теория. Понятия – диаграмма, центр и угловые поля.

Практика. Упражнения в шахматной тетради и на шахматной доске.

Раздел 3. Ходы и взятие фигур. Начальное положение. Ценность фигур.

Тема 3.1 Фигуры и пешки.

Теория. Две армии - белая и черная. Фигуры и пешки.

Тема 3.2 Расстановка фигур.

Теория. Как правильно расставлять фигуры на поле

Практика. Дидактические задания «Найди ошибку»

Тема 3.3 Пешка – душа партии.

Теория. Сколько пешек на доске и как они называются.

Тема 3.4 Место пешек в начальном положении

Теория. Место пешек в начальном положении. Названия пешек

Практика. Дидактические игры

Тема 3.5 Ход пешки, взятие

Практика. Дидактические задания, упражнения

Тема 3.6 Как ходит и бьет пешка.

Теория. Как ходит пешка, как «берет» фигуры

Тема 3.7 Правило взятия на проходе.

Теория. Правило взятия пешки на проходе.

Тема 3.8 Правило превращения пешки.

Теория. Правило превращения пешки в игре

Практика. Дидактические задания, упражнения

Тема 3.9 Проходные пешки. Блокированные пешки.

Теория. Понятия - проходные пешки, блокированные пешки.

Практика. Дидактические задания, упражнения

Тема 3.10 Сдвоенные, связанные и изолированные пешки.

Теория. Понятия - сдвоенные, связанные и изолированные пешки.

Практика. Дидактические задания, упражнения

Тема 3.11 Решение упражнений, логических задач

Практика. Решение шахматных упражнений, логических задач

Тема 3.12 Ладья.

Теория. Ладья. Ход ладьей. Взятие.

Тема 3.13 Ладья против ладьи.

Теория. Ладья против ладьи – расположение фигур

Практика. Дидактические задания, упражнения

Тема 3.14 Ладья против пешек.

Теория. Ладья против пешек – расположение фигур

Практика. Дидактические задания, упражнения

Тема 3.15 Решение упражнений, логических задач

Практика. Решение шахматных упражнений, логических задач

Тема 3.16 Слон.

Теория. Слон. Ход слоном

Тема 3.17 Слон против слона

Теория: Слон против слона – расположение фигур

Практика. Дидактические задания, упражнения

Тема 3.18 Слон против ладьи и против пешек.

Теория. Слон против ладьи и против пешек - расположение фигур

Практика. Дидактические задания, упражнения, игра «Поймай черную ладью»

Тема 3.19 Решение упражнений, логических задач

Практика. Решение шахматных упражнений, логических задач

Тема 3.20 Ферзь

Теория. Ферзь. Ход ферзем.

Тема 3.21 Ферзь против ферзя

Теория. Ферзь против ферзя - расположение фигур

Практика. Дидактические задания, упражнения

Тема 3.22 Ферзь против ладьи, против слона и против пешки

Теория: Ферзь против ладьи, против слона и против пешки - расположение фигур

Практика. Дидактические задания, упражнения

Тема 3.23 Нападение, двойной удар.

Теория. Понятия - нападение, двойной удар.

Практика. Дидактические задания, упражнения

Тема 3.24 Конь.

Теория. Конь. Ход конем. Взятие.

Тема 3.25 Конь против фигур и пешек.

Теория. Конь против фигур и пешек – расположение фигур

Практика. Дидактические задания, упражнения, игра «Поймай черного коня»

Тема 3.26 Двойной удар.

Теория. Понятие – двойного удара.

Тема 3.27 Нападение и защита

Теория. Понятия - нападение, защита, расположение фигур

Практика. Дидактические задания, упражнения, игра «Задержи проходные»

Тема 3.28 Ценность фигур.

Теория. Понятие - ценности фигур. Выгодно - невыгодно.

Тема 3.29 Пешка – «мера веса» шахматной фигуры.

Теория. Понятие «мера веса» шахматной фигуры в шахматах

Тема 3.30 Конь, слон, ладья и ферзь в «мерах веса»

Теория. Сколько пешек «весят» (или стоят) конь, слон, ладья и ферзь.

Тема 3.31 Размен

Теория. Понятие о выгодном и невыгодном размене.

Тема 3.32 Король.

Теория. Король. Ход королем. Взятие.

Тема 3.33 Король против фигур пешек.

Теория. Король против фигур пешек – расположение фигур

Практика. Дидактические задания, упражнения, игра «Больше, меньше или равно»

Тема 3.34 Двойной удар королем.

Практика. Дидактические задания, упражнения

Тема 3.35 Нападение и защита

Теория. Нападение и защита. Нападение на короля – шах.

Практика. Дидактические задания, упражнения

Тема 3.36 Решение упражнений, логических задач

Практикум. Решение шахматных упражнений, логических задач

Тема 3.37 Шахматная нотация – повторение и обобщение.

Теория. Повторение и обобщение понятий, расположений, комбинаций в шахматах

Практика. Дидактические задания, упражнения

Тема 3.38 Шах

Теория. Что такое шах в шахматной партии

Тема 3.39 Шах различными фигурами

Теория. Шах различными фигурами – расположение фигур

Тема 3.40 Три способа защиты от шаха.

Теория. Теоретические способы защиты от шаха.

Практика. Дидактические задания, упражнения, игра «Объяви все возможные шахи»

Тема 3.41 Вскрытый шах.

Теория. Вскрытый шах – понятие, расположение фигур

Практика. Дидактические задания, упражнения, игра «Объяви вскрытый шах»

Тема 3.42 Двойной шах

Теория. Двойной шах – понятие, расположение фигур

Практика. Дидактические задания, упражнения, игра «Объяви двойной шах»

Тема 3.43 Особый ход – рокировка.

Теория. Рокировка – понятие, расположение фигур

Тема 3.44 Длинная и короткая рокировка.

Теория. Длинная и короткая рокировка – понятие, расположение фигур

Практика. Дидактические задания «Можно или нельзя рокировать»

Тема 3.45 Рокировка. Когда можно рокировать.

Теория. Когда можно рокировать - расположение фигур

Практика. Дидактические задания, упражнения

Раздел 4. Цель шахматной партии.

Тема 4.1 Что такое мат.

Теория. Мат как цель игры в шахматы. Что такое мат- понятие, расположение фигур

Тема 4.2 Как матуют пешка, ладья, слон, конь и ферзь

Теория. Как матуют пешка, ладья, слон, конь и ферзь - расположение фигур

Практика. дидактические задания, упражнения

Тема 4.3 Мат в один ход

Теория. Мат в один ход – рассмотрение более сложных случаев.

Практика. Дидактические задания, упражнения

Тема 4.4 Решение упражнений, логических задач

Практика. Решение шахматных упражнений, логических задач

Тема 4.5 Ничья.

Теория. Разновидности ничьей - понятие, расположение фигур

Тема 4.6 Пат.

Теория. Пат- понятие, расположение фигур

Тема 4.7 Вечный шах

Теория. Вечный шах - понятие, расположение фигур

Практика. Дидактические задания, упражнения

Тема 4.8 Чем отличается пат от мата.

Теория. Чем отличается пат от мата - понятие, расположение фигур

Тема 4.9 Линейный мат

Теория. Линейный мат - понятие, расположение фигур

Практика. Дидактические задания, упражнения, дидактическая игра «Шах или мат?»

Тема 4.10 Мат в 2 хода

Теория. Мат в 2 хода - понятие, расположение фигур

Практика. Дидактические задания, упражнения

Раздел 5. Матование одинокого короля. 14 часа

Тема 5. 1 Матование двумя ладьями одинокого короля

Теория. Матование двумя ладьями одинокого короля - понятие, расположение фигур

Практика. Дидактические задания, упражнения, игра «Мат в один ход и мат в два хода»

Тема 5.2 Мат в 2 хода (простейшие случаи).

Практика. Дидактические задания, упражнения, игра «Мат в один ход и мат в два хода»

Тема 5.3 Метод оттеснения короля в угол

Теория. Метод оттеснения короля в угол - понятие, расположение фигур

Практика. Дидактические задания, упражнения

Тема 5.4 Патовые ловушки

Теория. Патовые ловушки - понятие, расположение фигур

Раздел 6. Двойной удар. Связка.

Тема 6.1 Двойной удар

Теория. Двойной удар - понятие, расположение фигур

Тема 6.2 Шах с выигрышем фигуры

Практикум. Шах с выигрышем фигуры – решение различных комбинаций

Тема 6.3 Двойной удар

Теория. Двойной удар пешкой, слоном, ладьей, ферзем и конем.

Тема 6.4 Шах с выигрышем фигуры.

Практика. Шах с выигрышем фигуры. Решение упражнений, логических задач

Тема 6.5 Связка. Давление на связку.

Теория. Связка. Полная или неполная связка. Давление на связку - понятие, расположение фигур

Тема 6.6 Мат Легаля

Теория. Мат Легаля - понятие, расположение фигур

Раздел 7. Методы атаки на короля. Игра из начального положения.

Тема 7.1 Спертый мат

Теория. Спертый мат- понятие, расположение фигур

Практика. Дидактические задания, упражнения

Тема 7.2 Старинная комбинация с жертвой ферзя.

Практика. Старинная комбинация с жертвой ферзя - решение различных комбинаций

Тема 7.3 Детский мат

Практика. Детский мат - понятие, расположение фигур. Как защититься от детского мата.

Тема 7.4 Решение упражнений, логических задач

Практика. Решение шахматных упражнений, логических задач

Тема 7.5 Опасная диагональ. Самый короткий мат.

Практика. Опасная диагональ - понятие, расположение фигур. Самый короткий мат.

Тема 7.6 Перевес в развитии. Атака на застрявшего в центре короля.

Практика. Решение шахматных упражнений, логических задач

Тема 7.7 Атака на короля, жертва на f7 (f2).

Практика. Решение шахматных упражнений, логических задач

Тема 7.8 Атака на позиции рокировки

Практика. Решение шахматных упражнений, логических задач

Тема 7.9 Решение упражнений, логических задач

Практика. Решение шахматных упражнений, логических задач

Раздел 8. Дебют.

Тема 8.1 Понятие о дебюте.

Теория. Дебют - понятие

Тема 8.2 Классификация дебютов

Теория. Классификация дебютов - понятие, расположение фигур.

Тема 8.3 Роль и оптимизация работы фигур в дебюте.

Практика. Решение шахматных упражнений, логических задач

Раздел 9. Правила поведения в соревнованиях.

Тема 9.1 ФИДЕ.

Теория. ФИДЕ- что это такое, история, структура и руководство

Тема 9.2 Правила поведения в соревнованиях, турнирах

Теория. Правила поведения в соревнованиях, турнирах- инструкции

Тема 9.3 Запись шахматной партии

Теория. Игра с записью шахматной партии – основные обозначения. символы

Тема 9.4 Ошибки при записи партии

Практика. Выявление ошибок и исправление ошибок при записи партии

Тема 9.5 Тактические приёмы

Практика. Тактические приёмы и особенности их применения

Тема 9.6 Понятие о комбинации.

Теория. Понятие о комбинации. Комбинации на мат и на достижение материального перевеса.

Тема 9.7 Тактические удары

Практика. Решение тестовых позиций, содержащих тактические удары

Раздел 10. Эндшпиль. Миттельшпиль.

Тема 10.1 Начальные сведения об эндшпиле

Теория. Эндшпиль - понятие, расположение фигур

Тема 10.2 Пешечный и ладейный эндшпиль

Практикум. Отработка на шахматной доске пешечного и ладейного эндшпиля.

Тема 10.3 Мат в эндшпиле

Практикум. Мат в эндшпиле – решение различных комбинаций, задач

Тема 10.4 Начальные сведения о миттельшпиле

Теория. Миттельшпиль - понятие, расположение фигур

Тема 10.5 Отработка на практике миттельшпиля.

Практикум. Отработка на шахматной доске различных комбинация, задач

Тема 10.6 Мат в миттельшпили

Теория. Мат в миттельшпили - понятие, расположение фигур

Тема 10.7 Решение упражнений, логических задач

Практикум. Решение шахматных упражнений, логических задач

Раздел 11. Итоговые занятия.**Тема 11.1 Чемпионы мира по шахматам**

Теория. Чемпионы мира по шахматам – биографии, сообщения детей

Тема 11.2 Лучшие шахматные партии чемпионов

Теория. Рассмотрение лучших шахматных партий чемпионов

Тема 11.3 Повторение и обобщение основных понятий в шахматах

Теория. Повторение и обобщение основных понятий в шахматах

Тема 11.4 Промежуточная аттестация: зачет

Зачет по основным разделам программы

Тема 11.5 Игра с компьютером Chess Titans

Практикум. Объяснение правил и игра с компьютером

Тема 11.6 Спаринг-тренировки

Практикум. Игры шахматных партий

Тема 11.7 Итоговое занятие

Подготовка к показательным выступлениям. Показательные выступления.

2.5 Планируемые результаты**Предметные:**

- Будут владеть комплексом специальных знаний, двигательных умений и навыков игры в шахматы в соответствии с международными шахматными правилами FIDE;
- Будут владеть специальной терминологии;
- Будут сформированы знания об истории развития шахмат как вида спорта;
- Будут знакомы с правилами поведения партнеров во время шахматной игры;
- Будут владеть основополагающими принципами ведения шахматной партии.

Метапредметные:

- Будет сформировано умение работать по предложенным инструкциям;
- Будет сформировано умение творчески подходить к решению задач;
- Будут развиты познавательные способности, память, внимание;
- Будут развиты образное, логическое и математическое мышление;
- Будет развито умение получать эстетическое наслаждение, восхищаться удивительной игрой в шахматы, понимать изящество и красоту отдельных ходов и комбинаций.

Личностные:

- Будут воспитаны выдержка, самостоятельность, уважение к партнеру;
- Будет сформирована потребность в самостоятельном приобретении и применении знаний, потребность к постоянному саморазвитию;
- Будут воспитаны социально-значимые качества личности человека: ответственность, коммуникабельность, добросовестность, взаимопомощь, доброжелательность;
- Будет воспитана способность к самоанализу и объективной самооценке своей деятельности.

2.6 Система оценки достижения планируемых результатов

Формы аттестации/контроля

Уровень теоретической и практической подготовки проверяется по результатам текущего контроля, промежуточной аттестации и аттестации по итогам освоения программы.

Текущий контроль проводится планомерно в течение всего периода обучения и направлен на определение степени усвоения обучающимися учебного материала, а также их вовлеченности в процесс обучения.

Промежуточный контроль проводится в конце 1-го полугодия (декабрь), контроль по итогам освоения программы в конце 2-го полугодия (май).

Формы проведения контроля: творческая работа, защита проекта, соревнование.

Методы отлаживания результативности освоения программы:

- педагогическое наблюдение;
- мониторинг (дневник педагогических наблюдений);
- педагогический анализ результатов опросов;
- выполнение обучающимися упражнений и заданий, участие в мероприятиях, активность обучающихся на занятиях и т.п.;
- участие в турнирах, соревнованиях.

Оценочные материалы

Результаты контроля определяются выполнением и защитой индивидуальных творческих заданий.

Система оценки контроля результативности обучающихся по 10-ти бальной системе:

- 10 баллов – отлично, особые успехи;
- 9 баллов — отлично, полное соответствие требованиям;
- 8 баллов — почти отлично;
- 7 баллов — хорошо;
- 6 баллов — хорошо, неполное соответствие требованиям;
- 5 баллов — почти хорошо;
- 4 балла — удовлетворительно;
- 3 балла — слабо, отсутствие многих знаний;
- 2 балла — очень слабо, не соответствует требованиям;
- 1 балл — сверхслабо, проблемы в элементарных знаниях.

Критерии оценки качества освоения образовательной программы:

Критерии оценки	Уровни освоения		
	Высокий уровень 9-10 баллов	Средний уровень 5-8 баллов	Низкий уровень 1-4 баллов
Терминология	Свободное владение всей терминологией, пройденной за период обучения (знает и применяет правила, приемы и принципы ведения шахматной партии, название фигур и комбинаций).	Неполное использование терминологии, пройденной за период обучения	Сложность использования терминологии, пройденной за период обучения

Выполнение практических заданий, упражнений	Самостоятельно решает шахматные задачи, выполняет упражнения разной степени сложности	Самостоятельно решает шахматные задачи, выполняет упражнения средней и легкой степени сложности	Самостоятельно решает шахматные задачи, выполняет упражнения легкой степени сложности
Ведение шахматной партии	Владеет навыком самостоятельного ведения шахматной партии, преимущественно одерживая победу	Владеет навыком самостоятельного ведения шахматной партии, периодически одерживая победу	Владеет навыком самостоятельного ведения шахматной партии, не одерживая победу. Затрудняется самостоятельно вести шахматную партию.

2.10 Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во часов	Режим занятий
1 год обучения	01.09.2026	29.05.2027	36	144	2 раза в неделю по 2 часа

Раздел 3. Воспитание

3.1 Рабочая программа воспитания

3.1.1 Цель: создание целостной среды становления и развития высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества.

Воспитательная составляющая ДОП направлена на решение **задач:**

- Формирование физически здорового растущего человека;
- Преодоление трудностей в достижении новых спортивных результатов;
- Развитие волевых качеств;
- Установлением новых межличностных контактов.
- Формирование личности ребёнка (повышенный эмоциональный фон, вызванный яркими, глубокими позитивными и негативными эмоциями в случае успеха или неудачи;
- Преодоление барьеров объективного и субъективного характера;
- Формирование мотивации к здоровому образу жизни;
- Формирование нацеленности на результат и победу в спортивных соревнованиях.

Целевые ориентиры:

- создание благоприятных условий для усвоения социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором живут обучающиеся.
- установление доверительных отношений между педагогом и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- использование воспитательных возможностей содержания программы дополнительного образования через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в объединении;
- применение на занятии интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию;
- организация интересных и полезных для личностного развития совместных дел с обучающимися (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них; установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися группы, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение мероприятий как плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности, поддержки активной позиции каждого в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

3.1.2 Направления и формы деятельности:

1. Гражданско-патриотическое:
 - акции;
 - воспитательные беседы, уроки мужества;
 - проведение мероприятий военно-патриотической направленности (День защитника Отечества, День гражданской авиации, День Победы и др.).
2. Правовое воспитание и культура безопасности:
 - профилактические беседы;
 - проведение встреч со специалистами;
 - организация и проведение мероприятий, направленных на закрепление правовых знаний и знаний в сфере безопасности (викторины, конкурсы).
3. Интеллектуально - познавательное:
 - исследовательские проекты;
 - конференции;
 - турниры и соревнования;
 - викторины.
4. Работа с родителями:
 - родительские собрания;
 - участие родителей в мероприятиях;
 - совместные турниры с разновозрастными участниками;
 - открытые уроки.

3.1.3 Воспитательные практики:

- Коллективная творческая деятельность - создаётся и реализуется самими обучающимися с целью решения проблем, которые их волнуют, способствуют освоению программ дополнительного образования. Она сочетает в себе коллективную и индивидуальную деятельность и является субъектно-ориентированной, если сами обучающиеся становятся организаторами дел при сопровождении педагога, который предоставляет им право принимать решения на каждом этапе деятельности.
- Кейс-технологии - то создание конкретных ситуаций для активного проблемного анализа на основе решения конкретных задач. Данная практика способствует развитию критического мышления, приобретению обучающимися положительного жизненного опыта для всестороннего анализа и принятия решений. (небольшой курс или идея для реализации),
- Флешмоб (вариант социальной или тематической акции) - способствуют реализации способностей каждого, сплочению коллектива, формированию общественного сознания и гражданской позиции.
- Квесты – приключенческие игры по заданной проблемной теме, способствуют распространению индивидуального опыта, раскрепощению, вырабатывают

командность, позволяют совершенствовать навыки поиска информации, в игровой форме освоить практически любой материал.

3.1.4 Планируемые результаты:

- Уважение к художественной культуре, искусству народов России;
- восприимчивость к разным видам искусства;
- интерес к истории искусства, достижениям и биографиям мастеров;
- опыт творческого самовыражения в искусстве, заинтересованность в презентации своего творческого продукта, опыт участия в концертах, открытых уроках и т.п.;
- стремление к сотрудничеству, уважение к старшим;
- ответственность;
- воля и дисциплинированность в творческой деятельности;
- опыт представления в работах российских традиционных духовно-нравственных ценностей, исторического и культурного наследия народов России;
- опыт художественного творчества как социально значимой деятельности.

3.2 Календарный план воспитательной работы

N п/п	Название мероприятия	Сроки	Место проведения	Ответственный
1	Инструктаж по технике безопасности – регулярно, в течении учебного года (проведение комплекса инструктажей по правилам безопасного поведения на занятиях в объединениях, дома, на улице (ПДД, ПБ, ГО ЧС, Антитеррор), составление маршрута «Безопасный путь домой».	Ежемесячно	МБОУ ДО ДДиЮ	Педагог дополнительного образования
2	Знакомство с историей города	Октябрь	МБОУ ДО ДДиЮ	Педагог дополнительного образования
3	Единый урок ко Дню героев России	Декабрь	МБОУ ДО ДДиЮ	Педагог дополнительного образования
4	Мастерская Деда Мороза	Декабрь	МБОУ ДО ДДиЮ	Педагог дополнительного образования
5	Единый урок ко Дню защитников Отечества, изготовление подарков	Февраль	МБОУ ДО ДДиЮ	Педагог дополнительного образования
6	Подготовка подарков ко дню 8 марта	Март	МБОУ ДО ДДиЮ	Педагог дополнительного образования
7	Участие в акциях ко Дню Победы	Май	МБОУ ДО ДДиЮ	Работники музея

8	Поздравление именинников	Ежемесячно	МБОУ ДО ДДиЮ	Педагог дополнительного образования
9	Коллективные творческие проекты	Декабрь Апрель Май	МБОУ ДО ДДиЮ	Педагог дополнительного образования

Раздел 4. Организационно- методические условия реализации ДОП

4.1 Методическое обеспечение

Раздел программы	Формы занятий	Методы обучения
Введение	Беседа, лекции	Методы организации занятия: • Словесный; • Наглядный (показ видео материалов, иллюстраций, презентаций). Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся занятия: • Фронтальный; • Групповой; • В парах; • Индивидуальный
Правила и приемы игры в шахматы	Комбинированное занятие, практические занятия, беседа	Методы организации занятия: • Словесный; • Наглядный (показ видео материалов, иллюстраций, презентаций); • Практический (упражнения, игры). Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся занятия: • Фронтальный; • Групповой; • В парах; • Индивидуальный
Соревновательная деятельность	Практическое занятие, соревнование	Методы организации занятия: • Словесный; • Практический (соревнования, турниры). Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся занятия: • В парах.

4.2 Материально-техническое обеспечение

Для успешной реализации программы необходимы следующие материально-технические условия:

- шахматная доска и магнитные фигуры;
- шахматы и шахматные часы;
- переносная доска для записи партий;
- маркеры;
- мультимедийное оборудование.

4.3 Кадровое обеспечение

Реализацию программы осуществляет педагог дополнительного образования, имеющий среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по соответствующему направлению) и отвечающий квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте педагога дополнительного образования детей и взрослых.

4.4 Список литературы

Для педагогов:

1. Авербах, Ю. Л. Что надо знать об эндшпиле / Ю. Л. Авербах. — Москва : Физкультура и спорт, 1960. — 102 с. : ил. ; 20 см. — (Б-чка начинающего шахматиста) — Текст : непосредственный.
2. Авербах, Ю. Л. Шахматная школа : курс лекций для шахматистов-разрядников / Ю. Л. Авербах, А. А. Котов, М. М. Юдович. — 2-е изд., перераб. и доп. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2000. — 346, [1] с. : ил. ; 20 см. — ISBN 5-222-01165-8. — Текст : непосредственный.
3. Шахматы — школе / сост. Б. С. Гершунский, А. Н. Костьев ; под ред. Б. С. Гершунского, Н. В. Крогиуса, В. С. Хелемендика. — Москва : Педагогика, 1991. — 335 с. : ил. — Текст : непосредственный.
4. Гришин, В. Г. Малыши играют в шахматы : книга для воспитателя детского сада : из опыта работы / В. Г. Гришин. — Москва : Просвещение, 1991. — 158 с. : ил. ; 22 см. — ISBN 5-09-001133-8. — Текст : непосредственный.
5. Гуфельд, Э. Е. Дебютный путеводитель / Э. Е. Гуфельд, Н. М. Калиниченко. — Челябинск : Челяб. рабочий, 1991. — 210 с. — Текст : непосредственный.
6. Зак, В. Г. Я играю в шахматы : для старшего дошкольного и младшего школьного возраста / В. Г. Зак, Я. Н. Длуголенский ; науч. ред. Ю. П. Барский ; макет и оформ. Г. Фильчакова. — Ленинград : Детская литература (Ленингр. отд-ние), 1980. — 223 с. : ил. ; 24 см. — Библиогр.: с. 221. — Текст : непосредственный.
7. Котов, А. А. Шахматное наследие А. А. Алехина / А. А. Котов. — Москва : Физкультура и спорт, 1953. — 456 с. : ил. — Текст : непосредственный.
8. Сухин, И. Г. Шахматы для детей: книга-сказка для совместного чтения родителей и детей / И. Г. Сухин. — Москва : Новая школа, 1994. — 156, с. : ил. — ISBN 5-7301-0024-8. — Текст : непосредственный.
9. Журавлёв, Н. И. Шахматы. Шаг за шагом / Николай Журавлёв ; предисл. М. Таля. — Москва : Russian Chess House, 2012. — 311 с. : ил. ; 24 см. — (Секреты шахмат). — ISBN 978-5-94693-251-6. — Текст : непосредственный.

Для обучающихся:

10. Рети, Р. Учебник шахматной игры : метод. пособие / Р. Рети ; под спец. ред. Л. Я. Абрамова ; пер. с нем. А. А. Смирнова. — 4-е изд. — Москва : Терра-спорт : Олимпия Пресс, 2001. — 265, с. : ил. ; 22 см. — ISBN 5-93127-141-4. — Текст : непосредственный.
11. Владимиров, Я. Г. 1000 шахматных этюдов / Я. Г. Владимиров. — Москва : Астрель : АСТ, 2003. — 439, с. : ил. ; 21 см. — ISBN 5-17-016841-1. Текст : непосредственный.
12. Хенкин, В. Л. 1000 матовых комбинаций / В. Л. Хенкин. — Москва : Астрель : АСТ, 2002. — 476, с. : ил. — ISBN 5-17-010336-0. - Текст : непосредственный.
13. Владимиров, Я. Г. 1000 шахматных задач / Я. Г. Владимиров. — Москва : Астрель : АСТ, 2002. — 496 с. : ил. — ISBN 5-17-008347-5. Текст : непосредственный.

14. Мацукевич, А. А. Энциклопедия дебютных ошибок : 4000 шахматных партий до 12–13 ходов / А. А. Мацукевич. — Москва : Астрель : АСТ, 2002. — 798 с. : ил. ; 27 см. — ISBN 5-17-006940-5. Текст : непосредственный.

Для родителей:

15. Авербах, Ю. Л. Шахматная школа : курс лекций для шахматистов-разрядников / Ю. Л. Авербах, А. А. Котов, М. М. Юдович. — 2-е изд., перераб. и доп. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2000. — 346, [1] с. : ил. ; 20 см. — ISBN 5-222-01165-8. — Текст : непосредственный. Журавлёв,
16. Журавлёв Н. И. Шахматы. Шаг за шагом / Н. И. Журавлёв ; предисл. М. Таля. — Москва : Russian Chess House, 2012. — 311 с. : ил. ; 24 см. — (Секреты шахмат). — ISBN 978-5-94693-251-6. — Текст : непосредственный.