

Департамент социального развития
администрации Охинского муниципального округа
Сахалинской области Российской Федерации
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
Дом детства и юношества г. Охи

Принята на заседании педагогического
совета
от «25» августа 2026 г.
Протокол № 2

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ ДО ДД и Ю г. Охи
О. С. Бабина
Приказ № 197-ОД
от «31» августа 2026 г.



**Дополнительная общеразвивающая программа
«Заниматика»**

Направленность: естественнонаучная
Уровень сложности: стартовый
Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации программы: 1 год

Автор-разработчик:
Дубкова Ольга Николаевна,
педагог дополнительного образования

**Оха
2026**

Оглавление

Раздел 1. Пояснительная записка:

1.1 Введение	3
1.2 Перечень нормативно-правовых актов	3
1.3 Направленность программы	5
1.4 Уровень сложности	5
1.5 Актуальность ДОП	5
1.6 Новизна и отличительные особенности ДОП	5
1.7 Педагогическая целесообразность ДОП	5
1.8 Адресат программы	6
1.9 Объём и сроки реализации ДОП	6
1.10 Режим занятий	6

Раздел 2. Обучение:

2.1 Цель ДОП	7
2.2 Задачи	7
2.3 Учебный план	7
2.4 Содержание учебного плана	9
2.5 Планируемые результаты	12
2.6 Система оценки достижения планируемых результатов	13
2.7 Календарный учебный график	14

Раздел 3. Воспитание:

3.1 Рабочая программа воспитания	15
3.1.1 Цель	15
3.1.2 Задачи:	15
3.1.3 Целевые приоритеты	15
3.1.4 Воспитательные практики	15
3.1.5 Направления деятельности	16
3.1.6 Планируемые результаты	16
3.2 План воспитательной работы	16

Раздел 4. Организационно-методические условия реализации ДОП:

4.1 Методическое обеспечение	17
4.2 Материально-техническое обеспечение	18
4.3 Кадровое обеспечение	18
4.4 Список литературы	18

Раздел 1. Пояснительная записка

1.1 Введение

Программа ориентирована на развитие у обучающихся математического мышления, пространственной ориентации, внимания, памяти, воображения, мелкой моторики, формирование способов умственной деятельности: умение сравнивать, анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщение в процессе учебной, игровой и практической деятельности.

Основная идея программы заключена в повышении интереса к выполнению арифметических действий с числами, к знаковым системам, моделированию, к самостоятельности в решении творческих задач и оценке результатов.

На занятиях обучающиеся развивают свои творческие способности с помощью обучения элементарной математике с содержанием других компонентов, таких как развитие речи, изобразительная деятельность, конструирование и др., что обеспечивает положительную мотивацию к изучению математики.

1.2 Перечень нормативно-правовых актов

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2025) «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 (ред. от 24.12.2025) «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (вместе с «СанПиН 1.2.3685-21. Санитарные правила и нормы...»);
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 (ред. от 24.12.2025) «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...»);
5. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р (ред. от 01.07.2025) «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р» (вместе с «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»);
6. Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
7. Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 № 467 (ред. от 21.04.2023) «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
8. Приказ Минтруда России от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
9. Приказ Минобрнауки России № 882, Минпросвещения России № 391 от 05.08.2020 (ред. от 22.02.2023) «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (вместе с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»);

10. Приказ Минпросвещения России от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

11. Письмо Минпросвещения России от 26.01.2026 № АБ-254/06 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке дополнительных общеразвивающих программ, в том числе в части интеграции с учебными предметами «Труд (технология)», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура»»);

12. Письмо Минпросвещения России от 29.09.2023 № АБ-3935/06 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»);

13. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

14. Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 № 06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;

15. Письмо Минпросвещения России от 30.12.2022 № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»»);

16. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учётом их особых образовательных потребностей»);

17. Письмо Минпросвещения России от 31.01.2022 № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

18. Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»);

19. Постановление Правительства Сахалинской области от 27.08.2021 № 347 «Об утверждении Концепции персонифицированного дополнительного образования детей Сахалинской области» и внесении изменения в постановление Правительства Сахалинской области от 05.07.2019 № 291 «О мероприятиях по формированию современных управленческих и организационно-экономических механизмов в системе

дополнительного образования детей Сахалинской области» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»;

20. Методические рекомендации ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания» «Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы», Москва, 2024;

21. ГОСТ Р 7.0.97-2025. Национальный стандарт Российской Федерации. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Организационно-распорядительная документация. Требования к оформлению документов (утв. Приказом Росстандарта от 26.06.2025 № 622-ст);

22. ГОСТ Р 7.0.108-2022. Библиографические ссылки на электронные документы, размещенные в информационно-телекоммуникационных сетях. Общие требования к составлению и оформлению;

23. ГОСТ Р 7.0.100-2018. Национальный стандарт Российской Федерации. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления;

24. ГОСТ Р 7.0.5-2008. Национальный стандарт Российской Федерации. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления (применяется в части, не противоречащей ГОСТ Р 7.0.108-2022);

25. ГОСТ Р 7.0.11-2011. Национальный стандарт Российской Федерации. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления;

26. Устав образовательной организации;

27. Локальные акты образовательной организации.

1.3 Направленность программы	Естественнонаучная
1.4 Уровень сложности	Стартовый
1.5 Актуальность ДОП	Актуальность данной программы предполагает гармоничное развитие мозга, а именно в процессе обучения задействованы оба полушария одновременно, поэтому создается прочный фундамент для комплексного развития: улучшается скорость счёта, развиваются аналитические способности, креативность, творческий подход, формируются логические операции (анализ, синтез, сравнение).
1.6 Новизна и отличительные особенности ДОП	Отличительные особенности заключаются в том, что программа носит общеразвивающий характер, оказывает влияние на развитие любознательности, познавательной активности, мыслительной деятельности, формирование системы элементарных знаний о предметах и явлениях окружающей жизни.
1.7 Педагогическая целесообразность ДОП	Педагогическая целесообразность заключается в том, что программа интегрирует математическое развитие с другими аспектами воспитания – развитием речи, изобразительной деятельностью, конструированием. Это позволяет комплексно решать задачи всестороннего развития личности. Очная форма обучения. Формы организации содержания и процесса педагогической деятельности: • По количеству участников: индивидуальные, парные, групповые.

	• По степени сложности: простые, составные и комплексные формы. • Формы обучения: лекция, практическое занятие. • Формы самообразования: самостоятельная работа, наблюдение, отработка по алгоритму, творческий подход.					
1.8 Адресат программы	Программа предназначена для обучающихся, проявляющих интерес к математике, к новым формам общения. Возраст обучающихся: 5 – 7 лет. Состав группы: разновозрастной. Наполняемость группы: 6 – 8 человек. Условия приема обучающихся: зачисляются все желающие при наличии свободных мест.					
1.9 Объем и сроки реализации ДОП	Программа рассчитана на 1 год обучения. Объем программы 72 часа.					
1.10 Режим занятий	Сроки освоения	Продолжительность занятий	Кол-во занятий в неделю	Кол-во часов в неделю	Кол-во недель	Кол-во часов в год
	Первый год обучения	1 акад. час = 30 мин. занятия	2	2	36	72

Раздел 2. Обучение

2.1 Цель ДОП – Формирование и развитие математических способностей в соответствии с возрастными возможностями через овладение необходимыми знаниями и умениями.

2.2 Задачи:

Обучающие:

- Создать благоприятную среду для поддержания интереса к математике;
- Сформировать представление об отношениях, зависимостях, величинах, ориентации в пространстве;
- Развивать практические навыки сравнения, счета, вычислений;
- Обучить умению пользоваться терминологией при выполнении математических заданий;

Развивающие:

- Развивать мыслительную математическую деятельность;
- Развивать внимание, речь, память, воображение;
- Сформировать творческие способности через занимательные, игровые задания.

Воспитательные:

- Сформировать интерес к процессу познания, желание преодолевать трудности;
- Воспитывать ответственность, дисциплинированность и интеллектуальную культуру на основе овладения навыками учебной деятельности;
- Развивать стремление к самостоятельности.

2.3 Учебный план

№ п/п	Название разделов, тем	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение	1	0,5	0,5	Беседа
1.1	Техника безопасности	0,5	0,5	-	Практическая работа
1.2	Вводное занятие	0,5	-	0,5	
2	Число, количество, счёт, величина	10	2,5	7,5	Лекция Наблюдение Практическая работа Интерактивная игра
2.1	Цифры и числа	1	1	-	
2.2	Порядковый счет	1	-	1	
2.3	Прямой и обратный счет	1	0,5	0,5	
2.4	Нахождение и сравнение чисел-соседей	1	-	1	
2.5	Соотнесение количества предметов с цифрой	1	-	1	
2.6	Знаки «>,<»	1	0,5	0,5	
2.7	Сравнение предметов	1	-	1	
2.8	Знаки «+, -, =»	1	0,5	0,5	
2.9	Примеры на сложение, вычитание	2	-	2	
3	Пространство и время	12	3,5	8,5	Лекция Наблюдение Практическая работа Интерактивная
3.1	Положение предмета в пространстве	1	0,5	0,5	
3.2	Ориентир на листе в клеточку	2	1	1	

3.3	Ориентировка в клеточке	1	-	1	игра
3.4	Способы написания цифр в клетке	2	-	2	
3.5	Понятия местонахождения	1	0,5	0,5	
3.6	Направление движения	1	-	1	
3.7	Ориентировка во времени	1	0,5	0,5	
3.8	Знакомство с часами	1	0,5	0,5	
3.9	Меры времени	2	0,5	1,5	
4	Наглядная геометрия	11	1	10	Лекция Наблюдение Опрос Практическая работа
4.1	Представление о простейших геометрических фигурах	1	0,5	0,5	
4.2	Соотнесение формы предмета с геометрическими фигурами	2	-	2	
4.3	Дорисовывание	2	-	2	
4.4	Деление и группировка фигур	1	-	1	
4.5	Графомоторика	2	-	2	
4.6	Графические работы	2	-	2	
4.7	Промежуточный контроль	1	0,5	0,5	Лекция Наблюдение Задание в рабочей тетради Задание на абакусе Ментальная карта
5	Ментальная арифметика	29	8,5	20,5	
5.1	Знакомство с ментальной арифметикой	1	0,5	0,5	
5.2	Знакомство с абакусом	1	0,5	0,5	
5.3	Набор чисел	1	-	1	
5.4	Использование «старших» разрядов	1	0,5	0,5	
5.5	Пятерка – старший брат, другой разряд – друзья	1	0,5	0,5	
5.6	Знакомство с флеш-картами	2	0,5	1,5	
5.7	Простые операции без правил	1	0,5	0,5	
5.8	Ментальная карта	1	-	1	
5.9	Простые операции	4	1	3	
5.10	Повторение	1	-	1	
5.11	Состав числа 5	1	0,5	0,5	
5.12	Правило: $+4=-1+5$	1	0,5	0,5	
5.13	Правило: $+3=-2+5$	1	0,5	0,5	
5.14	Правило: $+2=-3+5$	1	0,5	0,5	
5.15	Правило: $+1=-4+5$	1	0,5	0,5	
5.16	Примеры с известными правилами	2	-	2	
5.17	Правило: $-4=-5+1$	1	0,5	0,5	

5.18	Правило: $-3=-5+2$	1	0,5	0,5	
5.19	Правило: $-2=-5+3$	1	0,5	0,5	
5.20	Правило: $-1=-5+4$	1	0,5	0,5	
5.21	Примеры с известными правилами	2	-	2	
5.22	Повторение	2	-	2	
6	Задачи	8	1	7	Лекция Опрос Практическая работа Занимательная игра
6.1	Антонимические игры	2	-	2	
6.2	Графические задачи	2	0,5	1,5	
6.3	Логические задачи	2	0,5	1,5	
6.4	Занимательные вопросы, ребусы, загадки	2	-	2	
7	Заключение	1	0,5	0,5	Опрос Практическая работа
7.1	Синтез знаний по изученному материалу	0,5	0,5	-	
7.2	Итоговый контроль	0,5	-	0,5	
	Всего:	72	17,5	54,5	

2.4 Содержание учебного плана

Раздел 1. Введение (1ч.)

Тема 1.1. Техника безопасности

Теория. Основные правила поведения в классе и требования техники безопасности и противопожарной безопасности при занятиях в ДДиЮ.

Тема 1.2. Вводное занятие

Практика. Беседа с обучающимися. Анализ познавательной сферы.

Раздел 2. Число, количество, счет, величина (10ч.)

Тема 2.1. Цифры и числа

Теория. Определение цифры: знак, символ для записи чисел. Определение числа: абстрактная величина. Ключевое отличие: цифра – это инструмент записи, а число – идея количества.

Тема 2.2. Порядковый счет

Практика. Тренинговые упражнения на порядковый счет.

Тема 2.3. Прямой и обратный счет

Теория. Прямой и обратный счет в пределах 10.

Практика. Выполнение заданий на счет.

Тема 2.4. Нахождение и сравнение чисел-соседей

Практика. Числовая прямая. Выполнение заданий на нахождение чисел-соседей в рядах.

Тема 2.5. Соотнесение количества предметов с цифрой

Практика. Перекладывание, раскладывание, группировка предметов.

Тема 2.6. Знаки «>, <»

Теория. Понятия «больше», «меньше». Метод алгоритмов. Метод точек.

Практика. Выполнение заданий на определение «больше», «меньше».

Тема 2.7. Сравнение предметов

Практика. Сравнение предметов по форме, цвету, размерам, дине и высоте, ширине и толщине. Знакомство с линейкой.

Тема 2.8. Знаки «+, -, =»

Практика. Значение знаков. Выполнение заданий на чтение выражений со знаками «+, -, =». Решение задач.

Тема 2.9. Примеры на сложение, вычитание

Теория. Основные понятия и правила сложения, вычитания.

Практика. Выполнение заданий разного типа.

Раздел 3. Пространство и время (12ч.)

Тема 3.1. Положение предмета в пространстве

Теория. Пространственное отношение относительно «себя».

Практика. Перемещение предметов по инструкции, построение маршрутов.

Тема 3.2. Ориентир на листе в клеточку

Теория. Ориентировка на плоскости (на листе бумаги).

Практика. Игры на словесное описание расположения объектов.

Тема 3.3. Ориентировка в клеточке

Практика. Базовые действия с клеткой: границы, стороны, углы, центр. Задания на обведение клеток по контуру, штриховка, закрашивание клетки в заданных местах.

Тема 3.4. Способы написания цифр в клетке

Практика. Отработка навыков письма по образцу. Письмо в воздухе. Обведение по точкам / пунктиру. Самостоятельное письмо.

Тема 3.5. Понятия местонахождения

Теория. Понятия слева, справа, впереди, сзади, сверху, снизу, над, под.

Практика. Интерактивная игра.

Тема 3.6. Направление движения

Практика. Движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх, вперед-назад.

Тема 3.7. Ориентировка во времени

Теория. Понятие дней недели, название месяцев, времена года, год. Понятия: вчера, сегодня, завтра, послезавтра, позавчера.

Практика. Выполнение заданий для закрепления понятий времени.

Тема 3.8. Знакомство с часами

Теория. Циферблат, стрелки, их назначение и движение стрелок. Единицы измерения времени: секунда, минута, час. Деления на циферблате.

Практика. Выполнение заданий на определение «ровного» времени, полчаса, четверти часа, по минутам.

Тема 3.9. Меры времени

Теория. Единица времени – сутки, части суток. Формирование представлений: утро, день, вечер, ночь. Понятия прошлого, настоящего, будущего.

Практика. Выполнение заданий на соотнесение времени и события. Наблюдение за реальными часами. Игры на угадывание времени, установка стрелок по словесному описанию.

Раздел 4. Наглядная геометрия (11ч.)

Тема 4.1. Представление о простейших геометрических фигурах

Теория. Простейшие фигуры: точка, луч, угол, отрезок, прямая. Понятия: горизонталь, вертикаль, ломаная, кривая, квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал, многоугольник.

Практика. Фронтальный опрос по теме.

Тема 4.2. Соотнесение формы предмета с геометрическими фигурами

Практика. Выполнение заданий на соотнесение формы предмета с геометрическими фигурами.

Тема 4.3. Дорисовывание

Практика. Срисовывание предметов по клеточкам и по точкам. Дорисовывание недостающих частей предметов.

Тема 4.4. Деление и группировка фигур

Практика. Объединение фигур по общим признакам от одной до нескольких комбинаций. Составление целого из частей. Занимательные игры: «рассели жильцов», продолжи последовательность, блоки Дьенеша, чудесный мешочек и другие.

Тема 4.5. Графомоторика

Практика. Выполнение заданий в графомоторных карточках.

Тема 4.6. Графические работы

Практика. Штрихование и раскрашивание. Рисование по памяти. Рисование по клеточкам и на слух.

Тема 4.7. Промежуточный контроль

Теория. Опрос по пройденному материалу.

Практика. Выполнение практической работы.

Раздел 5. Ментальная арифметика (29ч.)**Тема 5.1. Знакомство с ментальной арифметикой**

Теория. Знакомство с ментальной арифметикой. История появления абакуса.

Практика. Выполнение заданий в рабочей тетради.

Тема 5.2. Знакомство с абакусом

Теория. Абакус и его конструкция.

Практика. Правила передвижения бусинок.

Тема 5.3. Набор чисел

Практика. Набор чисел, использование пальцев, пятерка, «птичка». Выполнение заданий на абакусе.

Тема 5.4. Использование «старших» разрядов

Теория. «Старший» разряд для отображения чисел. Ряд десятков на абакусе. Чтение загадки про числа. Набор чисел на абакусе.

Практика. Выполнение задания (набор чисел) на абакусе.

Тема 5.5. Пятерка – старший брат, другой разряд – друзья

Теория. Что такое старший брат, друзья. Пятерка на счетах. Как складывать пальцы при передвижении косточек.

Практика. Выполнение заданий на абакусе и в рабочей тетради.

Тема 5.6. Знакомство с флеш-картами

Теория. Флеш-карта и ее использование.

Практика. Выполнение заданий на абакусе и в рабочей тетради.

Тема 5.7. Простые операции без правил

Теория. Простые операции: сложение и вычитание ($+\backslash-1$, $+\backslash-5$, когда не требуются правила). Правильная постановка пальцев при простом сложении и вычитании. Обнуление.

Практика. Простое сложение и вычитание на абакусе и в рабочей тетради.

Тема 5.8. Ментальная карта

Практика. Способы работы с ментальной картой. Выполнение заданий на абакусе, в рабочей тетради и ментальной карте.

Тема 5.9. Простые операции

Теория. Простые операции: сложение и вычитание, когда не требуются правила. ($+\backslash-1,2$ $+\backslash-5$), ($+\backslash-1,2,3$ $+\backslash-5$), ($+\backslash-1,2,3,4$ $+\backslash-5$)

Практика. Выполнение заданий на абакусе, в рабочей тетради и ментальной карте.

Тема 5.10. Повторение

Практика. Повторение набора чисел на абакусе. Числа на флеш-картах. Выполнение заданий на абакусе, в рабочей тетради и ментальной карте.

Тема 5.11. Состав числа 5

Теория. Состав числа 5.

Практика. Выполнение заданий на абакусе, в рабочей тетради и ментальной карте.

Тема 5.12. Правило: $+4=-1+5$

Теория. Правильная постановка пальцев при сложении и вычитании. Обнуление.

Практика. Выполнение заданий на абакусе, в рабочей тетради и ментальной карте.

Тема 5.13. Правило: $+3=-2+5$

Теория. Правильная постановка пальцев при сложении и вычитании. Обнуление.

Практика. Выполнение заданий на абакусе, в рабочей тетради и ментальной карте.

Тема 5.14. Правило: $+2=-3+5$

Теория. Правильная постановка пальцев при сложении и вычитании. Обнуление.

Практика. Выполнение заданий на абакусе, в рабочей тетради и ментальной карте.

Тема 5.15. Правило: $+1=-4+5$

Теория. Правильная постановка пальцев при сложении и вычитании. Обнуление.

Практика. Выполнение заданий на абакусе, в рабочей тетради и ментальной карте.

Тема 5.16. Примеры с известными правилами

Практика. Выполнение заданий на абакусе, в рабочей тетради и ментальной карте.

Тема 5.17. Правило: $-4=-5+1$

Теория. Правильная постановка пальцев при сложении и вычитании. Обнуление.

Практика. Выполнение заданий на абакусе, в рабочей тетради и ментальной карте.

Тема 5.18. Правило: $-3=-5+2$

Теория. Правильная постановка пальцев при сложении и вычитании. Обнуление.

Практика. Выполнение заданий на абакусе, в рабочей тетради и ментальной карте.

Тема 5.19. Правило: $-2=-5+3$

Теория. Правильная постановка пальцев при сложении и вычитании. Обнуление.

Практика. Выполнение заданий на абакусе, в рабочей тетради и ментальной карте.

Тема 5.20. Правило: $-1=-5+4$

Теория. Правильная постановка пальцев при сложении и вычитании. Обнуление.

Практика. Выполнение заданий на абакусе, в рабочей тетради и ментальной карте.

Тема 5.21. Примеры с известными правилами

Практика. Выполнение заданий на абакусе, в рабочей тетради и ментальной карте.

Тема 5.22. Повторение

Практика. Выполнение заданий на абакусе, в рабочей тетради и ментальной карте

Раздел 6. Задачи (8ч.)

Тема 6.1. Антонимические игры

Практика. Игры на скорость реакции, умение сопоставлять (размер и измерения, количество и счет, пространственные отношения): «скажи наоборот», «найди пару», сюжетные игровые ситуации.

Тема 6.2. Графические задачи

Теория. Показ видеороликов по теме. Правила решения графических задач.

Практика. Обведение контуров. Штриховка. Графический диктант.

Тема 6.3. Логические задачи

Теория. Примеры логических задач. Правила их решения.

Практика. Задания на продолжение логического ряда Классификация предметов по признакам. Загадки с подвохом. Мини-сценарии и задачи-ситуации.

Тема 6.4. Занимательные вопросы, ребусы, загадки

Практика. Игры, развивающие память и внимание, воображение и логическое мышление.

Раздел 7. Заключение (1ч.)

Тема 7.1. Синтез знаний по изученному материалу

Теория. Повторение пройденного материала и обновление знаний и умений, полученных в процессе обучения.

Тема 7.2. Итоговый контроль.

Практика. Срез знаний по пройденному материалу.

2.5 Планируемые результаты

Результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы отражают предметные, метапредметные и личностные достижения обучающихся:

Предметные:

- Будет сформирована положительная мотивация к изучению математики;
- Будут владеть достаточными знаниями в области математической науки для ориентации в пространстве;
- Будут иметь практические навыки в простом счете, умеют сравнивать и выполнять задания на сложение и вычитание;
- Будут уметь решать задачи, требующие знаний математической науки;

Метапредметные:

- Будут понимать, как составить в голове план решения задания и озвучить его вслух;
- Будут уметь применять полученные навыки в любой жизненной ситуации;
- Будут знать, как творчески применить полученные знания для выхода из ситуации.

Личностные:

- Будет сформирован интерес к процессу познания;
- Будет сформирована нацеленность на качественный конечный результат;
- Будут сформированы навыки самостоятельного выполнения заданий.

2.6 Система оценки достижения планируемых результатов**Формы аттестации / контроля**

Уровень теоретической и практической подготовки по программе проверяется по результатам текущего контроля, промежуточного и итогового контроля по итогам освоения программы.

Текущий контроль проводится планомерно в течение всего периода обучения и направлен на определение степени усвоения обучающимися учебного материала, а также их вовлеченности в процесс обучения.

Промежуточный контроль проводится в конце 1-го полугодия (декабрь), итоговый контроль в конце освоения программы – 2-ое полугодие (май) в виде среза знаний по пройденному материалу.

Формы проведения контроля: наблюдение, опрос, результаты выполнения обучающимися заданий.

Методы отлаживания результативности освоения программы:

- педагогическое наблюдение, мониторинг;
- педагогический анализ результатов опросов;
- выполнение обучающимися индивидуальных заданий, активность на занятиях;
- итоги выполнения заданий.

Оценочные материалы

Результаты промежуточного и итогового контроля освоения программы осуществляется согласно критериям оценки.

Критерии оценки качества освоения образовательной программы:

Критерии оценки	Уровни освоения		
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Теоретические знания	Свободное владение терминологией осознанно и в полном соответствии	Неполное использование специальной терминологии	Владение поверхностными знаниями теоретических

			понятий
Выполнение практических заданий	Способность быстрого выполнения задания самостоятельно	Правильное выполнение заданий с помощью педагога	Затруднения в выполнении заданий, выполнение лишь простейших примеров
Творческое применение полученных знаний	Успех при выполнении дополнительных заданий с творческим подходом	Способность выполнять задания в основном по образцу	Способность выполнять задания, не проявляя фантазию

Программа считается освоенной, если выполнены практические работы по итогам разделов, а также успешно пройдены промежуточный и итоговый контроль.

2.7 Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во часов	Режим занятий
Первый год обучения	01.09.2026	29.05.2027	36	72	2 раза в неделю по 1 часу

Раздел 3. Воспитание

3.1 Рабочая программа воспитания

3.1.1 Целью воспитательной работы в объединении является формирование устойчивого интереса к математике и удовлетворение познавательных интересов обучающихся.

3.1.2 Задачи:

- сформировать положительный интерес к математике;
- развивать личностные качества обучающихся;
- тренировать познавательные способности;
- закрепление правовых знаний и знаний в сфере безопасности.

3.1.3 Целевые приоритеты:

- создание благоприятных условий для усвоения социально значимых знаний;
- установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения с педагогами и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- использование воспитательных возможностей содержания программы через демонстрацию примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в объединении;
- применение на занятиях интерактивных форм работы: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся; дискуссии, которые дают возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповая работа, которая учит командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося совместных дел (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них; установить и упрочить доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение мероприятий как плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

3.1.4 Воспитательные практики:

- коллективная творческая деятельность (командное творчество, планирование, анализ, коммуникация, всестороннее развитие);
- кейс-технологии (метод конкретных ситуаций и решение конкретных задач);
- марафон (актуальная идея для реализации);
- флешмоб (социальная или тематическая акция);
- квест (игра-приключение на заданную тему).

3.1.5 Направления деятельности:

1. Гражданско-патриотическое:
 - акции;
 - воспитательные беседы, уроки мужества;
 - участие в мероприятиях венно-патриотической направленности.
2. Правовое воспитание и культура безопасности:
 - профилактические беседы;
 - проведение встреч с представителями органов власти «Без галстука»;
 - организация и проведение мероприятий, направленных на закрепление правовых знаний и знаний в сфере безопасности (викторины, конкурсы).
3. Естественнонаучное:
 - проведение мероприятий профессиональной направленности (блиц олимпиады).
4. Работа с родителями (законными представителями):
 - родительские собрания;
 - участие родителей в мероприятиях;
 - открытые уроки.

3.1.6 Планируемые результаты:

- сформирован устойчивый интерес к математической науке;
- воспитана уверенность в своих силах и способностях;
- сформировано понимание ценности математических знаний;
- сформированы такие качества, как самостоятельность, ответственность, воля, дисциплинированность;
- сформированы твердые правовые знания и знания в сфере безопасности.

3.2 План воспитательной работы объединения

№	Название мероприятия	Сроки	Место проведения	Ответственный
1	Круглый стол на тему «История города»	Сентябрь	МБОУ ДО ДДиЮ	Педагог дополнительного образования
2	Проведение «Всемирного дня науки»	Ноябрь	МБОУ ДО ДДиЮ	Педагог дополнительного образования
3	Единый урок ко Дню защитников Отечества, изготовление подарков	Февраль	МБОУ ДО ДДиЮ	Педагог дополнительного образования
4	Блиц-олимпиада в честь Международного дня математики	Март	МБОУ ДО ДДиЮ	Педагог дополнительного образования
5	Участие в акциях ко Дню Победы	Май	МБОУ ДО ДДиЮ	Педагог дополнительного образования
6	Коллективные творческие проекты	По необходимости	МБОУ ДО ДДиЮ	Педагог дополнительного образования
7	Безопасное правовое воспитание и культура безопасного поведения	Ежемесячно	МБОУ ДО ДДиЮ	Педагог дополнительного образования

Раздел 4. Организационно-методические условия реализации ДОП

4.1 Методическое обеспечение

Раздел программы	Формы занятий	Методы обучения
1. Введение	Беседа, практическое занятие	Методы организации занятия: • Словесный. Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся занятия: • Фронтальный, индивидуальный
2. Число, количество, счет, величина	Беседа, обсуждение, тренинг, практические занятия, интерактивная игра	Методы организации занятия: • Словесный, наглядный, практический. Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся занятия: • Фронтальный, групповой, индивидуальный
3. Пространство и время	Беседа, обсуждение, практические занятия	Методы организации занятия: • Словесный, наглядный, практический. Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся занятия: • Фронтальный, в парах, индивидуальный.
4. Наглядная геометрия	Беседа, обсуждение, творческое занятие, практические занятия, интерактивная игра	Методы организации занятия: • Словесный, наглядный, практический. Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся занятия: • Фронтальный, групповой, индивидуальный.
5. Ментальная арифметика	Беседа, отработка алгоритмов, практические занятия	Методы организации занятия: • Словесный, наглядный, практический. Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся занятия: • Фронтальный, в парах, индивидуальный.
6. Задачи	Беседа, практические занятия, занимательные игры	Методы организации занятия: • Словесный, наглядный, практический. Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся занятия: • В парах, индивидуальный.
7. Заключение	Беседа, практические занятия	Методы организации занятия: • Словесный, практический. Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся занятия: • Индивидуальный.

4.2 Материально-техническое обеспечение

Для успешной реализации программы необходимы следующие материально-технические условия:

- Рабочее место педагога с персональным компьютером с возможностью выхода в интернет;
- Экран (телевизор), подключенный к рабочему компьютеру педагога;
- Аудиосистема;
- Магнитно-маркерная доска;
- Расходные материалы: фломастеры для белой доски, губка для доски, рабочая тетрадь, ментальная карта, флеш-карты, абакус.

4.3 Кадровое обеспечение

Реализацию программы осуществляет педагог дополнительного образования, имеющий среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по соответствующему направлению) и отвечающий квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте педагога дополнительного образования детей и взрослых.

4.4 Список литературы

Для педагога:

1. Филиппс, Ч. Левое и правое полушарие. 25+25 задач для всесторонней тренировки мозга / Ч. Филиппс. – Текст: непосредственный. – Москва : ЭКСМО, 2011. – 160 с. – ISBN 978-5-699-53166-0.
2. Воронина, Л. В. Знакомим дошкольников с математикой / Л. В. Воронина, Н. Д. Суворова. – Текст: непосредственный. – Сфера, 2011. – 127 с. – ISBN 978-5-994-90467-1.

Для обучающихся:

1. Математика для дошкольников 5-6-7 лет – задания и упражнения онлайн | IQsha. – URL: <https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/doshkolniki-matematika?ysclid=mt6ztuwn9449372225> (дата обращения: 24.08.2026). – Режим доступа : свободный. – Текст : электронный.
2. Клуб ментальной арифметики. Тренажер счета. – URL: <https://t.mentalnaya-arifmetika.club/> (дата обращения: 24.08.2026). – Режим доступа : свободный. – Текст : электронный.

Для родителей:

1. Воронина, Л. В. Знакомим дошкольников с математикой / Л. В. Воронина, Н. Д. Суворова. – Текст: непосредственный. – Сфера, 2011. – 127 с. – ISBN 978-5-994-90467-1.
2. Клуб ментальной арифметики. Тренажер счета. – URL: <https://t.mentalnaya-arifmetika.club/> (дата обращения: 24.08.2026). – Режим доступа : свободный. – Текст : электронный.