

Департамент социального развития
администрации Охинского муниципального округа
Сахалинской области Российской Федерации
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
Дом детства и юношества г. Охи

Принята на заседании педагогического
совета
от «25» августа 2026 г.
Протокол № 2

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ ДО ДДЮС г. Охи

 /О. С. Басина

Приказ № 197-ОД

от «31» августа 2026 г.



**Дополнительная общеразвивающая программа
«Казачья культура»**

Направленность: художественная
Уровень сложности: базовый
Возраст обучающихся: 8 - 18 лет
Срок реализации программы: 1 года

Автор-разработчик:
Якушина Валентина Геннадьевна,
педагог дополнительного образования

**Оха
2026**

Оглавление

Раздел 1. Пояснительная записка:

1.1 Введение	3
1.2 Перечень нормативно-правовых актов.....	3
1.3 Направленность ДОП.....	5
1.4 Уровень сложности ДОП.....	5
1.5 Актуальность ДОП	5
1.6 Новизна и отличительные особенности ДОП.....	5
1.7 Педагогическая целесообразность ДОП	6
1.8 Адресат программы.....	6
1.9 Объем и срок реализации ДОП	6
1.10 Режим занятий	6

Раздел 2. Обучение:

2.1 Цель ДОП	8
2.2 Задачи	8
2.3 Учебный план	8
2.4 Содержание учебного плана.....	9
2.5 Планируемые результаты	11
2.6 Система оценки достижения планируемых результатов.....	12
2.7 Календарный учебный график	14

Раздел 3. Воспитание:

3.1 Рабочая программа воспитания	15
3.1.1 Цель, задачи, целевые ориентиры.....	15
3.1.2 Направления и формы деятельности	16
3.1.3 Воспитательные практики	16
3.1.4 Планируемые результаты	16
3.2 Календарный план воспитательной работы.....	17

Раздел 4. Организационно-методические условия реализации ДОП:

4.1 Методическое обеспечение	19
4.2 Материально – техническое обеспечение	19
4.3 Кадровое обеспечение.....	19
4.4 Список литературы.....	20

Раздел 1. Пояснительная записка

1.1 Введение

История казачества является неотъемлемой частью истории нашего Отечества. Сегодня в условиях обретения политической свободы, демократизации жизни России идёт сложный, противоречивый процесс возрождения казачества.

Президент Российской Федерации В.В. Путин дал высокую оценку казачеству: «История казачества связана с верным служением Родине. Казак всегда был государственным человеком, тружеником, воином, защищающим интересы Отечества. За последние годы много сделано для возрождения казачества, его вековых традиций и самобытной культуры. Программа знакомит обучающихся с историей, традициями, культурой, казаков; охватывает литературный, фольклорный, исторический материал; помогает формировать личность, способную к успешной социализации; создаёт обогащённую духовную среду; способствует самореализации индивидуальности обучающегося.

1.2 Перечень нормативно-правовых актов

1.Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2025) «Об образовании в Российской Федерации»;

2.Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

3.Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 (ред. от 24.12.2025) «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (вместе с «СанПиН 1.2.3685-21. Санитарные правила и нормы...»);

4.Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 (ред. от 24.12.2025) «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...»);

5.Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р (ред. от 01.07.2025) «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р» (вместе с «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»);

6.Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

7.Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 № 467 (ред. от 21.04.2023) «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

8.Приказ Минтруда России от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

9.Приказ Минобрнауки России № 882, Минпросвещения России № 391 от 05.08.2020 (ред. от 22.02.2023) «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (вместе с

«Порядком организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»);

10.Приказ Минпросвещения России от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

11.Письмо Минпросвещения России от 26.01.2026 № АБ-254/06 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке дополнительных общеразвивающих программ, в том числе в части интеграции с учебными предметами «Труд (технология)», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура»»);

12.Письмо Минпросвещения России от 29.09.2023 № АБ-3935/06 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»);

13.Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

14.Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 № 06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;

15.Письмо Минпросвещения России от 30.12.2022 № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»»);

16.Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учётом их особых образовательных потребностей»);

17.Письмо Минпросвещения России от 31.01.2022 № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

18.Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»);

19.Постановление Правительства Сахалинской области от 27.08.2021 № 347 «Об утверждении Концепции персонифицированного дополнительного образования детей Сахалинской области» и внесении изменения в постановление Правительства Сахалинской области от 05.07.2019 № 291 «О мероприятиях по формированию

современных управленческих и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей Сахалинской области» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»;

20.Методические рекомендации ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания» «Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы», Москва, 2024;

21.ГОСТ Р 7.0.97-2025. Национальный стандарт Российской Федерации. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Организационно-распорядительная документация. Требования к оформлению документов (утв. Приказом Росстандарта от 26.06.2025 № 622-ст);

22.ГОСТ Р 7.0.108-2022. Библиографические ссылки на электронные документы, размещенные в информационно-телекоммуникационных сетях. Общие требования к составлению и оформлению;

23.ГОСТ Р 7.0.100-2018. Национальный стандарт Российской Федерации. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления;

24.ГОСТ Р 7.0.5-2008. Национальный стандарт Российской Федерации. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления (применяется в части, не противоречащей ГОСТ Р 7.0.108-2022);

25.ГОСТ Р 7.0.11-2011. Национальный стандарт Российской Федерации. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления;

26. Устав образовательной организации;

27. Локальные акты образовательной организации.

1.3 Направленность ДОП	Художественная
1.4 Уровень сложности ДОП	Базовый
1.5 Актуальность ДОП	Актуальность темы в наше время обусловлена живым научным и общественным интересом к возрождению и становлению казачества как своеобразному феномену многовековой истории Российского государства. Оно издавна привлекало внимание большого числа исследователей различных отраслей: историков, социологов, этнографов, военных, экономистов, политиков, юристов, литераторов и общественности в нашей стране и за рубежом. Актуальность программы позволит рассматривать развитие общего и дополнительного образования на основе историко-культурных традиций казачества как одно из приоритетных направлений региональной образовательной политики и направлена на выполнение основных целей и задач, которые вытекают из: государственной политики Российской Федерации в сфере образования и поддержке российского казачества.
1.6 Новизна и отличительные особенности ДОП	Новизна программы состоит в том, что она, имея ярко выраженный интегративный характер, не только объединяет обществоведческие, исторические, культурологические знания, но и через исследовательскую, практическую деятельность даёт возможность обучающемуся целостного и системного представления как об основах истории и культуры казачества,

	так и о своём роде, своей семье, представляя возможность приобщения к укладу жизни казаков. Президент Российской Федерации В.В. Путин дал высокую оценку казачеству: «История казачества связана с верным служением Родине. Казак всегда был государственным человеком, тружеником, воином, защищающим интересы Отечества. За последние годы много сделано для возрождения казачества, его вековых традиций и самобытной культуры. Данная программа знакомит обучающихся с историей, традициями, культурой, бытом казаков; охватывает литературный, фольклорный, исторический материал; помогает формировать личность, способную к успешной социализации; создаёт обогащённую духовную среду; способствует самореализации индивидуальности обучающегося.
1.7 Педагогическая целесообразность ДОП	Программа помогает сформировать у учащихся целостное представление о казачьей культуре, чувство гордости за её сохранение и развитие, а также гражданскую ответственность и патриотизм. Через изучение традиций, заповедей, истории казачества у обучающихся воспитывается уважение к культурному наследию России в целом. Программа направлена на изучение и передачу будущим поколениям традиций, обычаев, фольклора. Это способствует сохранению исторической памяти и культурного разнообразия. В программе сочетаются различные направления: изучение истории, фольклора, строевой подготовки, фланкировки, декоративно-прикладного творчества. Это позволяет развивать не только творческие способности, но и физические качества, а также морально-волевые черты. Очная форма обучения. Формы организации содержания и процесса педагогической деятельности: • По количеству участников: индивидуальные, микрогрупповые, групповые. • По степени сложности: простые, составные и комплексные формы. • Формы обучения: словесные, наглядные, практические, проблемные, творческие, проектные. • Формы самообразования: самостоятельная работа, наблюдение, деятельность по интересам.
1.8 Адресат программы	Программа предназначена для обучающихся, проявляющих интерес к истории, культуре, традициям, художественному творчеству российского казачества, проявляющих интерес к героико- патриотическому прошлому и настоящему страны. Возраст учащихся: 6 – 18 лет. Состав группы: разновозрастной. Наполняемость группы: 5 – 10 человек. Условия приема обучающихся: зачисляются по итогу собеседования
1.9 Объём и сроки	Программа рассчитана на 1 год обучения. Объём программы 216 часов.

реализации ДОП	
1.10 Режим занятий	Продолжительность занятий: 6 академических часов (1 акад. час = 45 мин. занятия + 10 мин. перерыв) Кол-во часов в неделю: 6 часов Кол-во недель: 36 Кол-во часов в год: 216 ч.

Раздел 2. Обучение.

2.1 Цель ДОП – Формирование бережного отношения к культурным традициям своего народа, приобщение к традициям культуры русского народа с учетом регионального казачьего компонента, формирование представлений о традициях культуры казаков.

2.2 Задачи:

Обучающие:

- Сформировать представления о казачьей культуре;
- Сформировать знания об истории российского казачества;
- Приобщать к казачьему фольклору через песни, танцы, колыбельные, стихотворения, театрализованные постановки, декоративно-прикладное творчество, инструментальное исполнительство;
- Познакомить с православными и народными традициями и обрядами, праздниками и обычаями казачества.

Развивающие:

- Сформировать навыки публичных выступлений;
- Развивать способность в самостоятельном освоении окружающего мира;
- Сформировать знания об окружающем мире путем изучения культурного наследия наших предков;
- Развивать артистические, эмоциональные качества у обучающихся посредством занятий по казачьему фольклору;
- Развивать вокальные и хореографические способности обучающихся.

Воспитательные:

- Привлекать обучающихся к участию в мероприятиях, направленных на укрепление гражданского единства, гармонизацию межнациональных (межэтнических) отношений;
- Воспитать активную гражданскую позицию;
- Культивировать такие важнейшие качества казака, как уважительное отношение к старшим, личное достоинство, дисциплинированность, трудолюбие, порядочность, сплоченность, самоорганизация, ответственность;
- Содействовать формированию лидерских качеств обучающихся, активной жизненной позиции, сознательной дисциплины.

2.3 Учебный план

№ п/п	Название разделов, тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Казаки.	6	4	2	Беседа
1.1	Введение.	2	2		
1.2	Наши предки – казаки.	4	2	2	
2.	Традиции и обычаи казаков.	34	10	24	Беседа. Проект. Творческие
2.1	Казачья станица. Уважение к старшим. Обычай взаимопомощи.	16	4	12	

2.2	Казачья семья. Обычаи, связанные с рождением и детством казачат.	10	4	6	задания.
2.3	Верный друг казака.	8	2	6	
3.	Труд и быт.	22	6	16	Беседа. Проект. Творческие задания
3.1	Как жили казаки. Хата казака.	8	2	6	
3.2	Быт казачьей семьи. Обустройство жилища, домашняя утварь	8	2	6	
3.3	Труд казачьей семьи. Мастеровые руки. Дети-помощники.	6	2	4	
4.	Православие в жизни казака.	26	6	20	Беседа. Экскурсия. Практические занятия.
4.1	Казак без веры – не казак.	10	2	8	
4.2	Храм. Правила поведения в храме. Казачьи традиции.	4	2	2	
4.3	Рождество Христово.	12	2	10	
5.	Казачье войско: история и современность.	22	6	16	Беседа. Сообщение. Практические занятия. Викторина
5.1	Как казаки жили на Руси.	6	2	4	
5.2	Казачье войско. Атаман Казачья служба.	8	2	6	
5.3	Казачьи заповеди. Казаки в годы Великой Отечественной войны.	8	2	6	
6.	Традиционная культура казачества.	31	7	24	Беседа. Педагогическое наблюдение. Игра. Практические занятия.
6.1	Дети в казачьей семье. Как казачат учили.	5	1	4	
6.2	Мы – казачата. Поведение и форма казачат.	9	1	8	
6.3	Семейные реликвии.	17	5	12	
7.	Традиции и обычаи казаков.	45	10	35	Беседа. Педагогическое наблюдение Опрос. Индивидуальный проект. Практические занятия.
7.1	Казачья станица. Традиции и обычаи казаков.	12	4	8	
7.2	Почитание гостя.	6	2	4	
7.3	Календарные праздники и обряды казачества.	10	2	8	
7.4	Двор. Дом.	3		3	
7.5	Уклад казачьей семьи.	7	1	6	
7.6	Занятия казаков. Пища казаков.	7	1	6	
8.	Участие в конкурсном движении.	30	4	26	
8.1	Репетиции, выступления, участие в фестивалях, конкурсах	30	4	26	
Итого:		216	53	163	

2.4 Содержание учебного плана

Раздел 1. Казаки.

Тема 1.1 Введение.

Теория: Техника безопасности при работе с оборудованием, правила ПБ. Создание эмоционального настроя, знакомство с предметом и порядком проведения образовательного процесса

Тема 1.2 Наши предки - казаки

Теория: познакомиться с понятием «казак». Познакомиться с целями и задачами курса «Казачья культура казачества».

Практика: просмотр и обсуждение документальных и художественных материалов о заселении и жизни казаков.

Раздел 2. Традиции и обычаи казаков.

Тема 2.1 Казачья станица. Уважение к старшим. Обычай взаимопомощи.

Теория: познакомиться с понятием «казак». Познакомиться с правилами обращения со старшими людьми. Познакомиться с обычаями взаимопомощи.

Практика: Макет казачьего подворья, выполненный из изделий, сделанных своими руками из природного материала.

Тема 2.2 Казачья семья. Обычаи, связанные с рождением и детством казачат.

Теория: познакомиться с обычаями, связанными с рождением и детством казачат.

Практика: выполнение проекта на тему: «Моя семья».

Тема 2.3 Верный друг казака.

Теория: получить представление о верном друге казака.

Практика: лепка из глины или пластилина коня.

Раздел 3. Труд и быт.

Тема 3.1 Как жили казаки. Хата казака.

Теория: получить представление о том, как жили казаки.

Практика: просмотр видеофильма о жилищах казаков; выполнение индивидуального проекта.

Тема 3.2 Быт казачьей семьи. Обустройство жилища, домашняя утварь.

Теория: получить представление о быте казачьей семьи. Получить представление о казачьей утвари.

Практика: выполнение индивидуального проекта.

Тема 3.3 Труд казачьей семьи. Мастеровые руки. Дети-помощники.

Теория: познакомиться чем занимались казаки. Получить представление о труде в казачьей семье. Формировать понятия об обязанностях детей в казачьих семьях.

Практика: рисунок казачьей избы или рисунок планировки усадьбы казака.

Раздел 4. Православие в жизни казака.

Тема 4.1 Казак без веры – не казак.

Теория: познакомиться с казачьей заповедью – защитой веры православной.

Практика: составление кластера «Календарь казачьих церковных праздников» об особо почитаемых святых Георгии Победоносце, Сергии Радонежском, Александре Невском, Дмитрии Донском.

Тема 4.2 Храм. Правила поведения в храме. Казачьи традиции.

Теория: познакомиться с храмами. Видеопрезентация.

Практика: Экскурсии в православный храм, собор

Тема 4.3 Рождество Христово.

Казачьи традиции. Светлое Христово Воскресение.

Теория: познакомиться с казачьими православными традициями. Как отмечали праздник в семье.

Практика: театральная постановка «Рождественская сказка».

Раздел 5. Казачье войско: история и современность.

Тема 5.1 Как казаки жили на Руси.

Теория: познакомиться с заселением казаков.

Практика: обсуждение традиций и уклада семьи. Подбор сказок и легенд казачьего народа.

Тема 5.2 Казачье войско. Атаман. Казачья служба.

Теория: познакомиться с казачьими войсками. Познакомиться, кто такой атаман.

Практика: творческая коллективная работа.

Тема 5.3 Казачьи заповеди. Казаки в годы Великой Отечественной войны.

Теория: познакомиться с казачьими заповедями. Познакомится с историческими материалами.

Практика: сообщения обучающихся о подвигах казаков в годы Великой Отечественной войны.

Раздел 6. Традиционная культура казачества.**Тема 6.1 Дети в казачьей семье. Как казачат учили.**

Теория: традиции выбора имени.

Практика: обряды и традиции, связанные с рождением ребенка.

Тема 6.2 Мы - казачата. Поведение и форма казачат.

Теория: познакомиться с жизнью маленьких казачат в современном мире. Познакомится со сводом правил казачат, видами казачьей формы.

Практика: зарисовка мужского или женского костюма, или пошив казачьей одежды для кукол;

Тема 6.3 Семейные реликвии. Игры казачат. Казачьи пословицы. Казачьи песни.

Теория: познакомиться с семейными реликвиями. Познакомится с казачьими играми. Познакомится с казачьими пословицами. Познакомится с казачьими пословицами.

Практика: исполнение казачьих пословиц. Казачьи игры. Исполнение казачьих песен.

Раздел 7. Традиции и обычаи казаков.**Тема 7.1 Казачья станица. Традиции и обычаи казаков.**

Теория: знакомство с традициями и обычаями казаков.

Практика: изучение и разведение по ролям традиционного обычая казаков на выбор.

Тема 7.2 Почитание гостя.

Теория: познакомиться с обычаями, связанными с почитаниями гостя.

Практика: презентация обычая на выбор.

Тема 7.3 Календарные праздники и обряды казачества.

Теория: получить представление о праздничных датах казаков, особенности их празднования и оформления.

Практика: изучение и разведение по ролям традиционного обряда казаков на выбор.

Тема 7.4 Двор. Дом.

Практическая часть: работа с наглядными пособиями.

Тема 7.5 Уклад казачьей семьи.

Теоретическая часть: получить представление об укладе казачьей семьи.

Практическая часть: выполнение исследовательской работы.

Тема 7.6 Занятия казаков. Пища казаков.

Теоретическая часть: хозяйственные и военно-политические занятия казаков. Мужские и женские занятия казаков.

Практическая часть: выполнение исследовательской работы.

Раздел 8. Участие в конкурсном движении.

Практика: Репетиции, выступления, участие в фестивалях, конкурсах.

2.5 Планируемые результаты**Предметные:**

- Будет сформировано представление о казачьей культуре;
- Будут сформированы знания об истории российского казачества;
- Будут приобщены к казачьему фольклору через песни, танцы, колыбельные, стихотворения, театрализованные постановки, декоративно-прикладное творчество, инструментальное исполнительство;
- Будут знакомы с православными и народными традициями и обрядами, праздниками и обычаями казачества.

Метапредметные:

- Будут сформированы навыки публичных выступлений;
- Будет сформирована способность в самостоятельном освоении окружающего мира;
- Будут сформированы знания об окружающем мире путем изучения культурного наследия наших предков;
- Будут развиты артистические, эмоциональные качества у обучающихся посредством занятий по казачьему фольклору;
- Будут развиты вокальные и хореографические способности обучающихся.

Личностные:

- Будут принимать участие в мероприятиях, направленных на укрепление гражданского единства, гармонизацию межнациональных (межэтнических) отношений;
- Будет воспитана активная гражданская позиция;
- Будут привиты такие важнейшие качества казака, как уважительное отношение к старшим, личное достоинство, дисциплинированность, трудолюбие, порядочность, сплоченность, самоорганизация, ответственность;
- Будут сформированы лидерские качества, активная жизненная позиция, сознательная дисциплина.

2.6 Система оценки достижения планируемых результатов**Формы аттестации/контроля**

Для установления соответствия результатов освоения данной программы заявленным целям и планируемым результатам проводится входной, промежуточный, текущий и итоговый контроль.

Входной контроль проводится в начале учебного года (сентябрь).

Цель: изучение возможностей обучающихся. Собеседование для выявления у обучающихся знаний, навыков.

Промежуточный контроль проводится в конце каждого учебного года (май).

Цель: выявление динамики развития. Игры, викторины. По их результатам при необходимости корректируется учебный план.

Для оценки качества усвоения программного содержания применяются следующие формы текущего контроля: собеседование, выполнение творческих заданий, викторины, выполнение практических вокально-музыкальных и творческих заданий.

На протяжении всего учебного процесса проводятся также следующие виды контроля знаний: беседы в форме «вопрос – ответ» с ориентацией на сопоставление, сравнение, выявление общего и особенного, а также тестирование по пройденным темам. Такой вид контроля развивает мышление обучающегося, умение общаться, выявляет устойчивость его внимания.

Промежуточный контроль проводится в конце каждого учебного года и позволяет оценить результативность работы педагога за весь период реализации программы. Главным итогом результативности объединения являются участие в конкурсных творческих мероприятиях разного уровня, музыкальные игры, организация концертной деятельности учащихся на внутриучрежденческих, городских, областных, всероссийских и международных мероприятиях. По ним можно судить об успехах и достижениях каждого обучающегося.

Итоговый контроль проводится по окончании обучения и определяет, насколько успешно происходит освоение учащимся программы.

Основной формой подведения итогов обучения по программе является педагогическое наблюдение и участие в концертной деятельности, конкурсах, кастингах, фестивалях различной направленности.

Оценочные материалы

Результаты контроля определяются выполнением и защитой индивидуальных творческих заданий.

Система оценки контроля результативности обучающихся по 10-ти бальной системе:

Высокий уровень:

10 баллов – отлично, особые успехи;

9 баллов — отлично, полное соответствие требованиям;

8 баллов — почти отлично.

Средний уровень:

7 баллов — хорошо;

6 баллов — хорошо, неполное соответствие требованиям;

5 баллов — почти хорошо.

Низкий уровень:

4 балла — удовлетворительно;

3 балла — слабо, отсутствие многих знаний;

2 балла — очень слабо, не соответствует требованиям;

1 балл — сверхслабо, проблемы в элементарных знаниях.

Критерии оценки качества освоения образовательной программы:

Оцениваемые показатели	Высокий уровень	Базовый уровень	Начальный уровень
Знание основных понятий	Знает основные понятия	Не в полном объеме знает основные понятия	Не знает основные понятия
Знание значений говора заповедей, традиций и быта казаков. Способов и элементов фланкировки, основных устоев жизни казаков.	Свободно владеет и ориентируется в значениях, заповедях, традициях и быте казаков. Знает способы и элементы фланкировки, основные устои жизни казаков.	Ориентируется в значениях, заповедях, традициях и быте казаков. Знает некоторые из изученных способов и элементов фланкировки, основные устои жизни казаков.	Неуверенно ориентируется в заповедях, традициях и быте казаков. Знает некоторые из изученных способов элементов фланкировки, основные устои жизни казаков.
Практические умения и навыки.	Свободно владеет микрофоном, умеет фланкировать, умеет самостоятельно выполнить творческие работы.	Неуверенно владеет микрофоном, умеет фланкировать, умеет выполнять творческие работы.	Не в полном объеме имеет представление о владении микрофоном, фланкировке и её элементах, о выполнении творческой работы.

2.7 Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во часов	Режим занятий
1 год обучения	01.09.2026	29.05.2027	36	216	2 раза в неделю по 3 часа

Раздел 3. Воспитание

3.1 Рабочая программа воспитания

3.1.1 Цель: создание целостной среды становления и развития высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества.

Воспитательная составляющая ДОП направлена на решение **задач:**

- овладение культурой своего народа, в том числе региона;
- создание условий для реализации творческого потенциала обучающихся в художественной деятельности;
- организация совместных творческих акций с обучающимися;
- раскрытие творческого потенциала обучающихся.

Через опыт творческой деятельности обучающиеся приобщаются к национальной художественной культуре.

Целевые ориентиры:

- создание благоприятных условий для усвоения социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором живут обучающиеся.
- установление доверительных отношений между педагогом и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- использование воспитательных возможностей содержания программы дополнительного образования через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в объединении;
- применение на занятии интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию;
- организация интересных и полезных для личностного развития совместных дел с обучающимися (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них; установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися группы, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение мероприятий как плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности, поддержки активной позиции каждого в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

3.1.2 Направления и формы деятельности:

1. Гражданско-патриотическое:

- акции;
- воспитательные беседы, уроки мужества;
- проведение мероприятий военно-патриотической направленности (День защитника, День Победы);
- реализация военно-патриотических проектов.

2. Правовое воспитание и культура безопасности:

- профилактические беседы;
- проведение встреч с представителями органов власти «Без галстука»;
- организация и проведение мероприятий, направленных на закрепление правовых знаний и знаний в сфере безопасности (викторины, конкурсы).

3. Художественное:

- проведение мероприятий художественной направленности (фестивали, концерты, показательные выступления).
- работа с родителями:
- родительские собрания;
- участие родителей в мероприятиях;
- открытые уроки.

3.1.3 Воспитательные практики:

- Коллективная творческая деятельность - создаётся и реализуется самими обучающимися с целью решения проблем, которые их волнуют, способствуют освоению программ дополнительного образования. Она сочетает в себе коллективную и индивидуальную деятельность и является субъектно-ориентированной, если сами обучающиеся становятся организаторами дел при сопровождении педагога, который предоставляет им право принимать решения на каждом этапе деятельности.
- Кейс-технологии - то создание конкретных ситуаций для активного проблемного анализа на основе решения конкретных задач. Данная практика способствует развитию критического мышления, приобретению обучающимися положительного жизненного опыта для всестороннего анализа и принятия решений. (небольшой курс или идея для реализации),
- Флешмоб (вариант социальной или тематической акции) - способствуют реализации способностей каждого, сплочению коллектива, формированию общественного сознания и гражданской позиции.
- Квесты – приключенческие игры по заданной проблемной теме, способствуют распространению индивидуального опыта, раскрепощению, вырабатывают командность, позволяют совершенствовать навыки поиска информации, в игровой форме освоить практически любой материал.

3.1.4 Планируемые результаты:

- Уважение к художественной культуре, искусству народов России;
- восприимчивость к разным видам искусства;
- интерес к истории искусства, достижениям и биографиям мастеров;
- опыт творческого самовыражения в искусстве, заинтересованность в презентации своего творческого продукта, опыт участия в концертах, открытых уроках и т.п.;
- стремление к сотрудничеству, уважение к старшим;

- ответственность;
- воля и дисциплинированность в творческой деятельности;
- опыт представления в работах российских традиционных духовно-нравственных ценностей, исторического и культурного наследия народов России;
- опыт художественного творчества как социально значимой деятельности.

3.2 Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия	Сроки	Место проведения	Ответственный
1	Инструктаж по технике безопасности – регулярно, в течение учебного года (проведение комплекса инструктажей по правилам безопасного поведения на занятиях в объединениях, дома, на улице (ПДД, ПБ, ГО ЧС, Антитеррор), составление маршрута «Безопасный путь домой».	Ежемесячно	МБОУ ДО ДДиЮ	Педагог дополнительного образования
2	Знакомство с историей города	Октябрь	МБОУ ДО ДДиЮ	
3	Единый урок ко Дню героев России	Декабрь	МБОУ ДО ДДиЮ	Педагог дополнительного образования
4	Мастерская Деда Мороза	Декабрь	МБОУ ДО ДДиЮ	Педагог дополнительного образования
5	Открытое занятие для родителей	Декабрь, Май	МБОУ ДО ДДиЮ	Педагог дополнительного образования
6	Единый урок ко Дню защитников Отечества, изготовление подарков	Февраль	МБОУ ДО ДДиЮ	Педагог дополнительного образования
7	Подготовка подарков ко дню 8 марта	Март	МБОУ ДО ДДиЮ	Педагог дополнительного образования
8	Конкурс технических работ на противопожарную тематику «Неопалимая купина»	Март-Май	МБОУ ДО ДДиЮ	Педагог дополнительного образования
9	Участие в акциях ко Дню Победы	Май	МБОУ ДО ДДиЮ	Работники музея
10	Поздравление именинников	Ежемесячно	МБОУ ДО ДДиЮ	Педагог дополнительного образования
11	Коллективные творческие проекты	Декабрь Апрель Май	МБОУ ДО ДДиЮ	Педагог дополнительного образования

12	Участие в муниципальных концертных программах к государственным праздникам и значимым датам	В течение учебного года	Охинский МО	Педагог дополнительного образования
13	Участие в фестиваль-конкурсах по казачьей культуры	В течение учебного года	РФ	Педагог дополнительного образования

Раздел 4. Организационно- методические условия реализации ДОП

4.1 Методическое обеспечение

Раздел программы	Формы занятий	Методы обучения
Вводное занятие. Техника безопасности	Беседа, лекции	Методы организации занятия: • Словесный; • Наглядный (показ видео материалов, иллюстраций, презентаций). Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности обучающихся: • Фронтальный; • Групповой; • В парах; • Индивидуальный
Казачьи. Традиции и обычаи казаков. Труд и быт. Православие в жизни казака. Казачье войско: история и современность. Традиционная культура казачества. Традиции и обычаи казаков. Участие в конкурсном движении.	Комбинированное занятие, практические занятия, викторина, беседа, творческое занятие	Методы организации занятия: • Словесный; • Наглядный (показ видео материалов, иллюстраций, презентаций); • Практический. Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности обучающихся: • Фронтальный; • Групповой; • В парах; • Индивидуальный

4.2 Материально-техническое обеспечение

Для успешной реализации программы необходимы следующие материально-технические условия:

- Компьютер;
- мультимедийный проектор;
- экран, микрофоны, микшерный пульт, акустическая система;
- презентации к занятиям, DVD фильмы.
- атрибуты для игр и музыкально-исполнительской концертной деятельности в наличии (сценические костюмы, игровой инвентарь, снаряжение: шашка, нагайка, кнут, пика);
- ученические столы, ученические стулья, шкафы для хранения дидактического материала.

4.3 Кадровое обеспечение

Реализацию программы осуществляет педагог дополнительного образования, имеющий среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по соответствующему направлению) и отвечающий квалификационным требованиям,

указанным в профессиональном стандарте педагога дополнительного образования детей и взрослых.

4.4 Список литературы

Для педагогов:

1. Абеленцев, В. Н. Георгиевские кавалеры Приамурья, 1854–1917 гг. : историко-краеведческие очерки, списки и материалы к биографиям Георгиевских кавалеров / В. Н. Абеленцев, А. А. Гаршин ; [отв. ред. А. В. Телюк]. — Благовещенск-на-Амуре : Амурская ярмарка, 2014. — 363 с. : ил. — (Приамурье. Из века в век). — ISBN 978-5-903972-18-0. — Текст : непосредственный.
2. Абеленцев, В. Н. К истории образования Николаевского станичного округа Амурского казачьего войска (1901–1903 гг.) / В. Н. Абеленцев // Амурский краевед : информационный вестник. — 1994. — Вып. 1 (9). — С. 23–30. — Текст : непосредственный.
3. Агапова, И. А. Беседы о великих соотечественниках с детьми 5–7 лет / И. А. Агапова, М. А. Давыдова. — Москва : Сфера, 2005. — 91 с. — Текст : непосредственный.
4. Акинина, Т. М. Духовно-нравственное и гражданское воспитание детей дошкольного возраста / Т. М. Акинина, Г. В. Степанова, Н. П. Терентьева. — Москва : Перспектива, 2012. — 248 с. — ISBN 978-5-98594-398-6. — Текст : непосредственный.
5. Александрова, Е. Ю. Система патриотического воспитания в ДОУ: планирование, педагогические проекты, разработки тематических занятий и сценарии мероприятий / Е. Ю. Александрова [и др.]. — Волгоград : Учитель, 2007. — 203 с. — ISBN 978-5-7057-1246-5. — Текст : непосредственный.
6. Амурское казачество: вчера и сегодня : материалы межрегиональной науч.-практ. конф., Благовещенск, 30–31 марта 2017 г. : докл. и сообщ. / Амур. обл. науч. б-ка им. Н.Н. Муравьева-Амурского. — Благовещенск, 2017. — 256 с. — Текст : непосредственный.
7. Виноградова, Н. Ф. Дошкольникам о родной стране : методическое пособие для педагогов, работающих с детьми старшего дошкольного возраста / Н. Ф. Виноградова. — Москва : Просвещение, 2009. — 108 с. — ISBN 978-5-09-018498-4. — Текст : непосредственный.
8. Духовно-нравственное и гражданское воспитание детей дошкольного возраста / сост.: Т. М. Аникина, Г. В. Степанова, Н. П. Терентьева. — Москва : Перспектива, 2012. — 248 с. — ISBN 978-5-98594-398-6. — Текст : непосредственный.

Для обучающихся:

9. Кассиль, Л.А. Главное войско : рассказы / Л.А. Кассиль. — Москва : Детская литература, 1987. — 32 с. — Текст : непосредственный.
10. Колесов, Б. Солдат и Ванюша / Б. Колесов. — Москва : Детская литература, 1984. — 15 с. — Текст : непосредственный.
11. Макаренко, Я. И. Знамя победы : рассказ / Я. И. Макаренко. — Москва: Малыш, 1985. — 24 с. — Текст : непосредственный.
12. Митяев, А. В. Почему армия родная / А. В. Митяев. — Москва : Малыш, 1987. — Текст : непосредственный.
13. Шорыгина, Т. А. Добрые сказки : беседы с детьми о человеческом участии и добродетели / Т. А. Шорыгина. — Москва : Сфера, 2014. — 88, с. : ил. — (Сказки-подсказки). — ISBN 978-5-9949-1117-4. —Текст : непосредственный.

Для родителей:

14. Агапова, И. А. Беседы о великих соотечественниках с детьми 5–7 лет / И. А. Агапова, М. А. Давыдова. – Москва : Сфера, 2005. – 91 с. – Текст : непосредственный.
15. Акинина, Т. М. Духовно-нравственное и гражданское воспитание детей дошкольного возраста / Т. М. Акинина, Г. В. Степанова, Н. П. Терентьева. — Москва : Перспектива, 2012. — 248 с. — ISBN 978-5-98594-398-6. — Текст : непосредственный.
16. Александрова, Е. Ю. Система патриотического воспитания в ДОУ: планирование, педагогические проекты, разработки тематических занятий и сценарии мероприятий / Е. Ю. Александрова [и др.]. — Волгоград : Учитель, 2007. — 203 с. — ISBN 978-5-7057-1246-5. — Текст : непосредственный.