Рассмотрено: Утверждено:

на Методическом совете приказом директора МБОУ ДО ДДиЮ
Протокол № 1 от 24.08.2026 г. г. Охи от 25.08.2026 № 192-ОД

Положение
об организации образовательного процесса по адаптированным дополнительным общеразвивающим программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение устанавливает требования к условиям организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детей-инвалидов по адаптированным дополнительным общеразвивающим программам (далее – АДОП), реализуемым в МБОУ ДО ДДиЮ г. Охи (далее – Учреждение).

1.2. Положение разработано в соответствии со следующими нормативными документами:

- федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 17 февраля 2023 г.);
- федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 25 декабря 2023 г.);
- распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г.»;
- приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- «Приоритетные направления развития образования обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья до 2030 года» (утв. Министерством просвещения РФ от 30.12.2022);

- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.364820 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 4 (ред. от 25.05.2022) "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 3.3686-21 "Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней" (вместе с "СанПиН 3.3686-21. Санитарные правила и нормы...");

- письмо Министерства просвещения РФ от 30.12.2022 № АБ3924/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с методическими рекомендациями «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»);

- распоряжение министерства образования Сахалинской области от 22 сентября 2020 г. № 3.12-902-р «Об утверждении концепции персонифицированного дополнительного образования детей в Сахалинской области».

- письмо Минобрнауки России от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»);

- письмо Минпросвещения России от 1 августа 2019 г. № ТС1780/07 «О направлении эффективных моделей дополнительного образования для обучающихся с ОВЗ»;

- Устав МБОУ ДО ДДиЮ г. Охи

1.3. Для целей настоящего Положения применяются следующие основные понятия:

- **обучающийся с ограниченными возможностями здоровья** – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

- **ребенок-инвалид** – лицо в возрасте до 18 лет, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

- **инклюзивное образование** – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- **адаптированная образовательная программа** – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

2. Цель, задачи и принципы

2.1. Цель - обеспечение доступа детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов к качественному дополнительному образованию в целях их социальной интеграции и самореализации.

2.2. Задачи:

- расширение доступа к образовательным услугам Учреждения;

- создание качественных и доступных дополнительных общеобразовательных программ для детей с особенными образовательными потребностями;

- оказание социально-педагогической и психологической поддержки обучающимся на всех этапах образовательного процесса;

- разработка и модификация наиболее эффективных форм, средств и методов личностного развития;

- создание условий, необходимых для социализации и адаптации обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов, подготовка к полноценной жизни в обществе;

- формирование интереса к определенному виду деятельности в рамках реализации АДОП;

- формирование толерантной социокультурной среды.

2.3. Принципы организации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ и детьми-инвалидами:

- добровольность участия в образовательном процессе и творческой деятельности;

- обеспечение условий для получения ими дополнительного образования, социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов;

- создание адаптированной среды, позволяющей обеспечить полноценное включение обучающихся в образовательный процесс, их личностную самореализацию;

- создание материально-технических условий для беспрепятственного доступа обучающихся к получению ими дополнительного образования; - информационная открытость.

3. Условия реализации АДОП

3.1. Учреждение организует образовательный процесс по адаптированным дополнительным общеразвивающим программам с учетом особенностей психофизического развития обучающихся с ОВЗ на основе заключения психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК) и (или) индивидуальной программы реабилитации (абилитации) (далее – ИПРА) ребенка-инвалида.

3.2. Образовательная деятельность обучающихся с ОВЗ по адаптированным дополнительным общеразвивающим программам может осуществляться на основе дополнительных общеобразовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся, с привлечением специалистов в области коррекционной педагогики, а также педагогических работников, освоивших соответствующую программу профессиональной переподготовки и повышения квалификации.

3.3. В соответствии с заключением ПМПК о создании специальных условий для получения образования обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью и (или) ИПРА ребенка-инвалида Учреждение создает специальные условия, без которых невозможно или затруднено освоение АДОП.

Под специальными условиями для получения дополнительного образования обучающимися с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здание Учреждения и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

3.4. Занятия в объединениях с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья могут быть организованы как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах, в том числе по индивидуальному учебному плану.

Выбор формы организации обучения обучающихся с ОВЗ и детей инвалидов зависит от особенностей психофизического развития, эмоционально-волевой сферы и возможностей обучающихся, характера течения заболевания, рекомендаций ПМПК и отсутствия противопоказаний для занятий в детском коллективе.

Форму организации обучения обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов определяет психолого-педагогический консилиум (далее – ППК).

3.5. Приоритетной формой организации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов является обучение совместно с другими обучающимися, что позволяет реализовывать принципы инклюзивного образования - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Кроме того, совместная деятельность обучающихся с ОВЗ, детей инвалидов и их сверстников является важным мотивационным фактором к развитию и целенаправленному использованию новых знаний, а также присвоение детьми с ОВЗ и инвалидностью моделей поведения, принятыми в обществе, воспитание уважения к личности каждого члена общества.

3.6. Учреждение проводит целенаправленную работу по включению обучающихся во всевозможные мероприятия инклюзивного характера, предусматривающие совместную деятельность детей с ОВЗ, детей-инвалидов и их сверстников: праздники, конкурсы, фестивали детского творчества, концерты, спектакли, спортивные состязания, конкурсы профессионального мастерства, выставки художественно-прикладных и творческих работ и др.

3.7. Численный состав объединения может быть уменьшен при включении в него обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

4. Организация образовательного процесса

4.1. Дети с ограниченными возможностями здоровья и дети-инвалиды зачисляются на обучение после прохождения обследования специалистами психолого-педагогического консилиума.

Обследование обучающихся специалистами ППК осуществляется с письменного согласия родителей (законных представителей).

4.2. Рекомендации ППК по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ конкретизируют, дополняют рекомендации ПМПК и могут включать, в том числе:

- разработку адаптированной дополнительной общеразвивающей программы;
- разработку индивидуального учебного плана, учебного расписания обучающегося;
- проведение групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с обучающимися;
- организацию дополнительной двигательной нагрузки в течение учебного занятия/снижения двигательной нагрузки;
- предоставление услуг помощника (родителя), оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь;
- предоставление дополнительных перерывов для приема пищи, лекарств;
- другие условия психолого-педагогического сопровождения в рамках компетенции учреждения.

Процедура и продолжительность обследований ППК определяются, исходя из задач обследования, а также возрастных, психофизических и иных индивидуальных особенностей обучающихся.

Коллегиальное решение ППК, содержащее обобщенную характеристику обучающегося, а также рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося, фиксируется в заключении.

Результаты обследования обучающихся помогают педагогу определить степень влияния АДОП на формирование компетенций у каждого ребенка, объективно сформулировать цели и определить соответствующий для ребенка образовательный маршрут, который в свою очередь согласуется с родителями.

4.3. Основанием для организации обучения детей с ОВЗ и детей инвалидов по АДОП является:

- заявление о зачислении ребенка на обучение от родителей (законных представителей);
- согласие на обработку персональных данных;
- согласие на проведение психолого-педагогического обследования;
- свидетельство о рождении ребенка (копия);
- договор об образовании по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам, включенным в муниципальное задание.

Кроме этого, родители (законные представители) лично предоставляют в Учреждение документы, касающиеся психолого-педагогического сопровождения обучающихся, такие, как:

- **заключение психолого-медико-педагогической комиссии**, где указываются:
- обоснованные выводы о наличии либо отсутствии у ребенка особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении и наличии либо отсутствии необходимости создания условий для получения ребенком образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов;
- рекомендации по определению формы получения образования, образовательной программы, которую ребенок может освоить, форм и методов психолого-медико-педагогической помощи, созданию специальных условий для получения образования.
- и (или) **индивидуальную программу реабилитации (абилитации)** ребенка, которая содержит:

- перечень ограничений основных категорий жизнедеятельности; - перечень необходимых реабилитационных мероприятий; - вид получения образования, режим занятий.

4.4. Представленное родителями (законными представителями) детей заключение комиссии является основанием для создания Учреждением в соответствии с его компетенцией рекомендованных в заключении условий для обучения и воспитания детей.

4.5. Родители (законные представители) знакомятся с Уставом Учреждения, лицензией на осуществление образовательной деятельности, адаптированной образовательной программой и другими локальными актами в части образовательной деятельности.

4.6. На каждого обучающегося заводится личное дело, в котором размещаются документы: заявление о зачислении, согласие на обработку персональных данных и проведение психолого-педагогического обследования, копия свидетельства о рождении ребенка/паспорта, копия заключения ПМПК и (или) ИПРА, договор об образовании по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам, включенным в муниципальное задание.

5. Организация обучения обучающихся с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

5.1. При реализации АДОП Учреждение вправе организовывать обучение с применением электронного обучения (далее – ЭО) и дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ) через открытый доступ в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

5.2. Реализация АДОП с применением ЭО и ДОТ для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов:

- повышает доступность дополнительного образования для данной категории обучающихся;

- способствует вовлечению в дополнительное образование маломобильных детей, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, из-за отсутствуя необходимых для их передвижения условий и возможностей;

- способствует индивидуализации образования, разработке индивидуальных образовательных маршрутов, так как позволяет ребенку выбрать свой темп, режим работы;

- позволяет повысить компетенции в сфере владения информационными технологиями независимо от содержания изучаемой программы.

5.3. Дистанционное обучение обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов может быть реализовано различными формами: в режиме онлайн - очные занятия (использование электронного контента - тексты, графика, мультимедиа); индивидуальные и групповые дистанционные занятия взаимодействия (проектная работа, вебинары); занятия с дистанционным включением ребенка-инвалида в деятельность занятия (с применением технологий телевещания и интернет-вещания); самостоятельные занятия с тьюторским сопровождением; а также в режиме оффлайн - общение через электронную почту, форумы, блоги, удаленное взаимодействие и пр.

5.4. Реализация адаптированной образовательной программы с применением ЭО и ДОТ может быть ограничена рекомендациями ПМПК.

5.5. Обучение с использованием ЭО и ДОТ организуется для обучающихся, которым не противопоказана работа на компьютере.

6. Заключительные положения

6.1. Настоящее Положение вступает в силу с момента его утверждения и действует бессрочно до утверждения нового Положения.