

Департамент социального развития
администрации Охинского муниципального округа
Сахалинской области Российской Федерации
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
Дом детства и юношества г. Охи

Принята
на заседании педагогического совета
Протокол №1 от «11» августа 2025 г.

 УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ ДО ДДиЮ г. Охи
Л.М. Комогорцева



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

Шахматы «Семейная Ладья»

Уровень программы: базовый
Направленность программы: физкультурно-спортивная
Возраст учащихся: 7-12 лет
Срок реализации программы: 1 год

Разработчик программы:
Худайбердиев Амир Тахирович,
педагог дополнительного образования

г. Оха,
2025

КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК

Пояснительная записка

Направленность программы	Физкультурно-спортивная
Вид деятельности	Шахматы
Уровень сложности	Базовый
Язык реализации программы	Государственный язык РФ - русский
Особенности реализации программы	Реализуется в рамках взаимодействия с отделением ОСФР Сахалинской области в Охинском муниципальном округе
Актуальность	Программа способствует соблюдению условий социального, культурного и личностного самоопределения, а также творческой самореализации обучающихся. В программе сделан акцент на педагогическую функцию шахмат. Наряду с обучающими функциями, связанными с формированием алгоритмического склада и логического мышления, развитием механизмов памяти и внимания видное место занимают воспитательные и развивающие функции. Шахматы рассматриваются не только, как средство, напрямую ведущее к повышению успеваемости и умственному развитию, но и как средство для формирования быстроты реакции на меняющиеся ситуации, смелости и решительности в оценке конкурирующих стратегий, убежденности в их реальности, веры в собственные силы. Эти качества личности особенно значимы для тех жизненных ситуаций, которые связаны с вхождением в динамичный мир все более трудно предсказуемых коллизий, жесткой конкуренции, борьбы и инициативного напряжения. Шахматы — это прекрасный тренажер для мозга: умение предугадывать и прогнозировать события, стремление просчитать все возможные варианты и исход игры, умение принимать самостоятельные оперативные решения и делать значительные ходы — вот основные навыки, которые получает шахматист. В ходе игры развивается и эмоциональный интеллект - способность понимать свои эмоции, управлять ими, а также распознавать эмоции других людей. Применение системы специальных дидактических средств положительно влияет на повышение мотивации к логическим и креативным способам действий, к творческим достижениям и, на их основе, к спортивным достижениям, к саморазвитию и самореализации личности, позволяет в дальнейшем применять свои знания и умения в различных сферах деятельности.
Отличительные особенности	Программа реализуется в рамках взаимодействия с отделением ОСФР Сахалинской области в Охинском муниципальном округе, что предполагает участие граждан пожилого возраста в совместных турнирных занятиях с обучающимися по программе, обеспечивая тем самым развитие духовно-эмоциональной связи между обучающимися и пожилыми

	людьми. Программа разработана для обучающихся, имеющих разные стартовые способности, а процесс обучения раскрывает образовательный потенциал каждого учащегося.					
Адресат программы	Программа предназначена для детей, проявляющих интерес к игре в шахматы, стремящимся к изучению правил и различных техник игры. Возраст обучающихся: 7 - 12 лет. Наполняемость группы: 8 человек. Состав группы: разновозрастной. Условия приема обучающихся: зачисляются все желающие при наличии свободных мест.					
Срок реализации программы	Уровень сложности: базовый 1 год Программа включает 1 модуль. Предполагает использование общедоступных и универсальных форм организации учебного материала, среднюю сложность предлагаемых заданий, использование обучающих игр, расширение спектра умений и навыков игры. Приобретаются ценностно-смысловые личностно значимые ориентиры деятельности, осознанно применяются приобретённые знания и умения в практической деятельности, появляется умение управлять собственным эмоциональным состоянием, появляются навыки делового общения с разновозрастными людьми.					
Объем и сроки освоения программы	Сроки освоения	Продолжительность занятий	Кол-во занятий в неделю	Кол-во часов в неделю	Кол-во недель	Кол-во часов в год
	Первый год обучения	1 акад. час = 45 мин. занятия + 10 мин. перерыв	2	2	36	72
Формы организации обучения	Очная форма обучения. Формы организации содержания и процесса педагогической деятельности: • По количеству участников: парные, групповые. • По степени сложности: простые, составные и комплексные формы. • Формы обучения: лекция, консультация, практическое занятие, турнир. • Формы самообразования: самостоятельная работа, наблюдение, деятельность по интересам.					
Цель	Развитие интеллектуальных и личностных качеств обучающихся через приобщение к шахматной культуре.					
Задачи	Предметные: • Обучить комплексу специальных знаний, двигательных умений и навыков игры в шахматы в соответствии с международными шахматными правилами FIDE; • Способствовать освоению специальной терминологии; • Сформировать знания об истории развития шахмат как вида спорта;					

	• Познакомить с правилами поведения партнеров во время шахматной игры; • Обеспечить успешное овладение учащимися основополагающих принципов ведения шахматной партии. Метапредметные: • Формировать умение работать по предложенным инструкциям; • Формировать умение творчески подходить к решению задач; • Развивать познавательные способности, память, внимание; • Развить образное, логическое и математическое мышление; • Развить умение получать эстетическое наслаждение, восхищаться удивительной игрой в шахматы; понимать изящество и красоту отдельных ходов и комбинаций. Личностные: • Воспитывать выдержку, самостоятельность, уважение к партнеру; • Формировать потребность в самостоятельном приобретении и применении знаний, потребность к постоянному саморазвитию; • Воспитывать социально-значимые качества личности человека: ответственность, коммуникабельность, добросовестность, взаимопомощь, доброжелательность; • Воспитать способность к самоанализу и объективной самооценке своей деятельности.
--	--

Учебный план

№ п/п	Название тем	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теоретические занятия	Практические занятия	
		72 часа			
1.	Введение	2	1	1	Беседа Анкетирование.
2.	Игра в шахматы. Шахматная доска.	3	2	1	Беседа. Наблюдение
3.	Ходы и взятие шахматных фигур. Начальное положение.	5	2	3	Беседа Наблюдение Самостоятельная работа

№ п/п	Название тем	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теоретические занятия	Практические занятия	
		72 часа			
	Ценность фигур.				
4.	Цель шахматной партии.	5	2	3	Беседа Наблюдение Самостоятельная работа
5.	Матование одинокого короля.	8	2	6	Беседа Наблюдение Самостоятельная работа
6.	Двойной удар. Связка.	9	3	6	Беседа Наблюдение Самостоятельная работа
7.	Методы атаки на короля. Игра из начального положения.	8	2	6	Беседа Наблюдение Самостоятельная работа
8.	Дебют.	8	1	7	Беседа Наблюдение
9.	Правила поведения в соревнованиях. Игра всеми фигурами из начального положения.	8	2	6	Беседа Наблюдение
10.	Эндшпиль. Миттельшпиль.	8	2	6	Беседа Наблюдение Самостоятельная работа
11.	Итоговые занятия.	8	1	7	Презентация Беседа Наблюдение Зачет Показательные выступления
	Всего:	72	20	52	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Введение.

Тема 1.1 Знакомство с шахматами.

Теория. Техника безопасности. Знакомство с шахматами. Легенда о возникновении шахмат.

Тема 1.2 История шахмат

Теория. Основные вехи в истории шахмат, Их место в мировой культуре.

Практика. Упражнения в шахматной тетради.

Тема 1.3 Входная диагностика

Практика. Анкетирование

Раздел 2. Игра в шахматы. Шахматная доска.

Тема 2.1 Шахматная доска.

Теория. Две армии на шахматной доске. Соперники, противники, партнеры. Расположение доски перед началом игры.

Тема 2.2 Шахматные поля.

Теория. Шахматные поля. Горизонтالي, вертикали, диагонали.

Тема 2.3 Шахматная нотация.

Теория. Обозначение вертикалей и горизонталей на шахматной доске. Шахматная нотация.

Тема 2.4 «Адрес» поля

Теория. «Адрес» поля как места пересечения вертикали и горизонтали.

Тема 2.5 Диаграмма. Центр и угловые поля.

Теория. Понятия – диаграмма, центр и угловые поля.

Практика. Упражнения в шахматной тетради и на шахматной доске.

Раздел 3. Ходы и взятие фигур. Начальное положение. Ценность фигур.

Тема 3.1 Фигуры и пешки.

Теория. Две армии - белая и черная. Фигуры и пешки.

Тема 3.2 Расстановка фигур.

Теория. Как правильно расставлять фигуры на поле

Практика. Дидактические задания «Найди ошибку»

Тема 3.3 Пешка – душа партии.

Теория. Сколько пешек на доске и как они называются.

Тема 3.4 Место пешек в начальном положении

Теория. Место пешек в начальном положении. Названия пешек

Практика. Дидактические игры

Тема 3.5 Ход пешки, взятие

Практика. Дидактические задания, упражнения

Тема 3.6 Как ходит и бьет пешка.

Теория. Как ходит пешка, как «берет» фигуры

Тема 3.7 Правило взятия на проходе.

Теория. Правило взятия пешки на проходе.

Тема 3.8 Правило превращения пешки.

Теория. Правило превращения пешки в игре

Практика. Дидактические задания, упражнения

Тема 3.9 Проходные пешки. Блокированные пешки.

Теория. Понятия - проходные пешки, блокированные пешки.

Практика. Дидактические задания, упражнения

Тема 3.10 Сдвоенные, связанные и изолированные пешки.

Теория. Понятия - сдвоенные, связанные и изолированные пешки.

Практика. Дидактические задания, упражнения

Тема 3.11 Решение упражнений, логических задач *Практика.* Решение шахматных упражнений, логических задач

Тема 3.12 Ладья.

Теория. Ладья. Ход ладьей. Взятие.

Тема 3.13 Ладья против ладьи.

Теория. Ладья против ладьи – расположение фигур

Практика. Дидактические задания, упражнения

Тема 3.14 Ладья против пешек.

Теория. Ладья против пешек – расположение фигур

Практика. Дидактические задания, упражнения

Тема 3.15 Решение упражнений, логических задач *Практика.* Решение шахматных упражнений, логических задач

Тема 3.16 Слон.

Теория. Слон. Ход слоном

Тема 3.17 Слон против слона

Теория: Слон против слона – расположение фигур

Практика. Дидактические задания, упражнения

Тема 3.18 Слон против ладьи и против пешек.

Теория. Слон против ладьи и против пешек - расположение фигур

Практика. Дидактические задания, упражнения, игра «Поймай черную ладью»

Тема 3.19 Решение упражнений, логических задач

Практика. Решение шахматных упражнений, логических задач

Тема 3.20 Ферзь

Теория. Ферзь. Ход ферзем.

Тема 3.21 Ферзь против ферзя

Теория. Ферзь против ферзя - расположение фигур

Практика. Дидактические задания, упражнения

Тема 3.22 Ферзь против ладьи, против слона и против пешки

Теория: Ферзь против ладьи, против слона и против пешки - расположение фигур

Практика. Дидактические задания, упражнения

Тема 3.23 Нападение, двойной удар.

Теория. Понятия - нападение, двойной удар.

Практика. Дидактические задания, упражнения

Тема 3.24 Конь.

Теория. Конь. Ход конем. Взятие.

Тема 3.25 Конь против фигур и пешек.

Теория. Конь против фигур и пешек – расположение фигур

Практика. Дидактические задания, упражнения, игра «Поймай черного коня»

Тема 3.26 Двойной удар.

Теория. Понятие – двойного удара.

Тема 3.27 Нападение и защита

Теория. Понятия - нападение, защита, расположение фигур

Практика. Дидактические задания, упражнения, игра «Задержи проходные»

Тема 3.28 Ценность фигур.

Теория. Понятие - ценности фигур. Выгодно - невыгодно.

Тема 3.29 Пешка – «мера веса» шахматной фигуры.

Теория. Понятие «мера веса» шахматной фигуры в шахматах

Тема 3.30 Конь, слон, ладья и ферзь в «мерах веса»

Теория. Сколько пешек «вешат» (или стоят) конь, слон, ладья и ферзь.

Тема 3.31 Размен

Теория. Понятие о выгодном и невыгодном размене.

Тема 3.32 Король.

Теория. Король. Ход королем. Взятие.

Тема 3.33 Король против фигур пешек.

Теория. Король против фигур пешек – расположение фигур

Практика. Дидактические задания, упражнения, игра «Больше, меньше или равно»

Тема 3.34 Двойной удар королем.

Практика. Дидактические задания, упражнения

Тема 3.35 Нападение и защита

Теория. Нападение и защита. Нападение на короля – шах.

Практика. Дидактические задания, упражнения

Тема 3.36 Решение упражнений, логических задач

Практикум. Решение шахматных упражнений, логических задач

Тема 3.37 Шахматная нотация – повторение и обобщение.

Теория. Повторение и обобщение понятий, расположений, комбинаций в шахматах

Практика. Дидактические задания, упражнения

Тема 3.38 Шах

Теория. Что такое шах в шахматной партии

Тема 3.39 Шах различными фигурами

Теория. Шах различными фигурами – расположение фигур

Тема 3.40 Три способа защиты от шаха.

Теория. Теоретические способы защиты от шаха.

Практика. Дидактические задания, упражнения, игра «Объяви все возможные шахи»

Тема 3.41 Вскрытый шах.

Теория. Вскрытый шах – понятие, расположение фигур

Практика. Дидактические задания, упражнения, игра «Объяви вскрытый шах»

Тема 3.42 Двойной шах

Теория. Двойной шах – понятие, расположение фигур

Практика. Дидактические задания, упражнения, игра «Объяви двойной шах»

Тема 3.43 Особый ход – рокировка.

Теория. Рокировка – понятие, расположение фигур

Тема 3.44 Длинная и короткая рокировка.

Теория. Длинная и короткая рокировка – понятие, расположение фигур

Практика. Дидактические задания «Можно или нельзя рокировать»

Тема 3.45 Рокировка. Когда можно рокировать.

Теория. Когда можно рокировать - расположение фигур

Практика. Дидактические задания, упражнения

Раздел 4. Цель шахматной партии.

Тема 4.1 Что такое мат.

Теория. Мат как цель игры в шахматы. Что такое мат- понятие, расположение фигур

Тема 4.2 Как матуют пешка, ладья, слон, конь и ферзь

Теория. Как матуют пешка, ладья, слон, конь и ферзь - расположение фигур

Практика: дидактические задания, упражнения

Тема 4.3 Мат в один ход

Теория. Мат в один ход – рассмотрение более сложных случаев.

Практика. Дидактические задания, упражнения

Тема 4.4 Решение упражнений, логических задач

Практика. Решение шахматных упражнений, логических задач

Тема 4.5 Ничья.

Теория. Разновидности ничьей - понятие, расположение фигур

Тема 4.6 Пат.

Теория. Пат- понятие, расположение фигур

Тема 4.7 Вечный шах

Теория. Вечный шах - понятие, расположение фигур

Практика. Дидактические задания, упражнения

Тема 4.8 Чем отличается пат от мата.

Теория. Чем отличается пат от мата - понятие, расположение фигур

Тема 4.9 Линейный мат

Теория. Линейный мат - понятие, расположение фигур

Практика. Дидактические задания, упражнения, дидактическая игра «Шах или мат?»

Тема 4.10 Мат в 2 хода

Теория. Мат в 2 хода - понятие, расположение фигур

Практика. Дидактические задания, упражнения

Раздел 5. Матование одинокого короля. 14 часа

Тема 5. 1 Матование двумя ладьями одинокого короля

Теория. Матование двумя ладьями одинокого короля - понятие, расположение фигур

Практика. Дидактические задания, упражнения, игра «Мат в один ход и мат в два хода»

Тема 5.2 Мат в 2 хода (простейшие случаи).

Практика. Дидактические задания, упражнения, игра «Мат в один ход и мат в два хода»

Тема 5.3 Метод оттеснения короля в угол

Теория. Метод оттеснения короля в угол - понятие, расположение фигур

Практика. Дидактические задания, упражнения

Тема 5.4 Патовые ловушки

Теория. Патовые ловушки - понятие, расположение фигур

Раздел 6. Двойной удар. Связка.

Тема 6.1 Двойной удар

Теория. Двойной удар - понятие, расположение фигур

Тема 6.2 Шах с выигрышем фигуры

Практикум. Шах с выигрышем фигуры – решение различных комбинаций

Тема 6.3 Двойной удар

Теория. Двойной удар пешкой, слоном, ладьей, ферзем и конем.

Тема 6.4 Шах с выигрышем фигуры.

Практика. Шах с выигрышем фигуры. Решение упражнений, логических задач

Тема 6.5 Связка. Давление на связку.

Теория. Связка. Полная или неполная связка. Давление на связку - понятие, расположение фигур

Тема 6.6 Мат Легала

Теория. Мат Легала - понятие, расположение фигур

Раздел 7. Методы атаки на короля. Игра из начального положения.

Тема 7.1 Спертый мат

Теория. Спертый мат- понятие, расположение фигур

Практика. Дидактические задания, упражнения

Тема 7.2 Старинная комбинация с жертвой ферзя.

Практика. Старинная комбинация с жертвой ферзя - решение различных комбинаций

Тема 7.3 Детский мат

Практика. Детский мат - понятие, расположение фигур. Как защититься от детского мата.

Тема 7.4 Решение упражнений, логических задач

Практика. Решение шахматных упражнений, логических задач

Тема 7.5 Опасная диагональ. Самый короткий мат.

Практика. Опасная диагональ - понятие, расположение фигур. Самый короткий мат.

Тема 7.6 Перевес в развитии. Атака на застрявшего в центре короля.

Практика. Решение шахматных упражнений, логических задач

Тема 7.7 Атака на короля, жертва на f7 (f2).

Практика. Решение шахматных упражнений, логических задач

Тема 7.8 Атака на позиции рокировки

Практика. Решение шахматных упражнений, логических задач

Тема 7.9 Решение упражнений, логических задач

Практика. Решение шахматных упражнений, логических задач

Раздел 8. Дебют.

Тема 8.1 Понятие о дебюте.

Теория. Дебют - понятие

Тема 8.2 Классификация дебютов

Теория. Классификация дебютов - понятие, расположение фигур.

Тема 8.3 Роль и оптимизация работы фигур в дебюте.

Практика. Решение шахматных упражнений, логических задач

Раздел 9. Правила поведения в соревнованиях.

Тема 9.1 ФИДЕ

Теория. ФИДЕ- что это такое, история, структура и руководство

Тема 9.2 Правила поведения в соревнованиях, турнирах

Теория. Правила поведения в соревнованиях, турнирах- инструкции

Тема 9.3 Запись шахматной партии

Теория. Игра с записью шахматной партии – основные обозначения. символы

Тема 9.4 Ошибки при записи партии

Практика. Выявление ошибок и исправление ошибок при записи партии

Тема 9.5 Тактические приёмы

Практика. Тактические приёмы и особенности их применения

Тема 9.6 Понятие о комбинации.

Теория. Понятие о комбинации. Комбинации на мат и на достижение материального перевеса.

Тема 9.7 Тактические удары

Практика. Решение тестовых позиций, содержащих тактические удары

Раздел 10. Эндшпиль. Миттельшпиль.

Тема 10.1 Начальные сведения об эндшпиле

Теория. Эндшпиль - понятие, расположение фигур

Тема 10.2 Пешечный и ладейный эндшпиль

Практикум. Отработка на шахматной доске пешечного и ладейного эндшпиля.

Тема 10.3 Мат в эндшпиле

Практикум. Мат в эндшпиле – решение различных комбинаций, задач

Тема 10.4 Начальные сведения о миттельшпиле

Теория. Миттельшпиль - понятие, расположение фигур

Тема 10.5 Отработка на практике миттельшпиля.

Практикум. Отработка на шахматной доске различных комбинация, задач

Тема 10.6 Мат в миттельшпиле

Теория. Мат в миттельшпиле - понятие, расположение фигур

Тема 10.7 Решение упражнений, логических задач

Практикум. Решение шахматных упражнений, логических задач

Раздел 11. Итоговые занятия.

Тема 11.1 Чемпионы мира по шахматам

Теория. Чемпионы мира по шахматам – биографии, сообщения детей

Тема 11.2 Лучшие шахматные партии чемпионов

Теория. Рассмотрение лучших шахматных партий чемпионов

Тема 11.3 Повторение и обобщение основных понятий в шахматах

Теория. Повторение и обобщение основных понятий в шахматах

Тема 11.4 Промежуточная аттестация: зачет

Зачет по основным разделам программы

Тема 11.5 Игра с компьютером Chess Titans

Практикум. Объяснение правил и игра с компьютером

Тема 11.6 Спаринг-тренировки

Практикум. Игры шахматных партий

Тема 11.7 Итоговое занятие

Подготовка к показательным выступлениям. Показательные выступления.

Планируемые результаты

Результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы отражают предметные, метапредметные и личностные достижения обучающихся:

Предметные:

- Будут уметь играть в шахматы в соответствии с международными шахматными правилами FIDE;
- Будут знать специальную терминологию (шахматная доска, шахматное поле, шахматная фигура, ход фигуры, взятие, начальная позиция, шахматная нотация, взаимодействие между фигурами на шахматной доске, ценность шахматных фигур, рокировка, пат, мат, ничья, дебют, миттельшпиль, эндшпиль, шахматные часы, время, отведенное на партию, т. д.);
- Будут знать историю развития шахмат как вида спорта, биографию известных шахматистов;
- Будут уметь проводить партеры во время шахматной игры в соответствии с правилами во время шахматной партии;
- Будут способны самостоятельно использовать полученные знания в процессе игровой практики за шахматной доской.

Метапредметные:

- Будут уметь принимать решения в условиях дефицита времени и информации;
- Будет сформировано умение анализировать свои ошибки;
- Способны нестандартно подходить к решению задач;
- Будет развито образное, логическое и математическое мышление;
- Будут демонстрировать понимание особенностей и специфики игры в шахматы, отдельных ходов и комбинаций;
- Будет развит интерес к самореализации в шахматном искусстве.

Личностные:

- Будут проявлять уважение в отношении к сверстникам и взрослым;
- Будут развиты усидчивость, сосредоточенность, нацеленность на результат;
- Будет сформирован навык самоорганизации;
- Будет сформировано стремление к самостоятельному приобретению и применению знаний, потребность к саморазвитию;
- Будут проявлять социально-значимые качества личности: ответственность, коммуникабельность, добросовестность, взаимопомощь, доброжелательность.

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Нормативно-правовое обеспечение

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (вместе с "СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...");
- Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;
- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 4 (ред. от 25.05.2022) "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 3.3686-21 "Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней" (вместе с "СанПиН 3.3686-21. Санитарные правила и нормы...");
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 659 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Распоряжение Министерства образования Сахалинской области от 22 сентября 2020 г. № 3.12-902-р «Об утверждении концепции персонифицированного дополнительного образования детей в Сахалинской области;
- Письмо Министерства образования Сахалинской области от 11.12.2023 3.12-Вн-5709/23 «Методические рекомендации по проектированию и реализации дополнительной общеразвивающей программы, реализуемой в Сахалинской области.
- Устав образовательной организации;
- Локальные акты образовательной организации.

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во дней	Кол-во часов	Режим занятий
Первый год обучения 2025-2026 учебный год	01.09.2025	30.05.2026	36	72	72	1 раз в неделю по 2 часа

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение

Для успешной реализации программы необходимы следующие материально-технические условия:

- шахматная доска и магнитные фигуры;
- шахматы и шахматные часы;
- переносная доска для записи партий;
- маркеры;
- мультимедийное оборудование.

Кадровое обеспечение

Реализацию программы осуществляет педагог дополнительного образования, имеющий среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по соответствующему направлению) и отвечающий квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте педагога дополнительного образования детей и взрослых.

Информационно – методическое обеспечение

Раздел программы	Формы занятий	Методы обучения
Введение	Беседа, лекции	Методы организации занятия: • Словесный; • Наглядный (показ видео материалов, иллюстраций, презентаций). Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся занятия: 1. Фронтальный; 2. Групповой; 3. В парах;

		4. Индивидуальный
Правила и приемы игры в шахматы	Комбинированное занятие, практические занятия, беседа	Методы организации занятия: • Словесный; • Наглядный (показ видео материалов, иллюстраций, презентаций); • Практический (упражнения, игры). Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся занятия: 5. Фронтальный; 6. Групповой; 7. В парах; 8. Индивидуальный
Соревновательная деятельность	Практическое занятие, соревнование	Методы организации занятия: • Словесный; • Практический (соревнования, турниры). Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся занятия: 9. В парах.

Формы аттестации/контроля

Уровень теоретической и практической подготовки проверяется по результатам текущего контроля, промежуточной аттестации и аттестации по итогам освоения программы.

Текущий контроль проводится планомерно в течение всего периода обучения и направлен на определение степени усвоения обучающимися учебного материала, а также их вовлеченности в процесс обучения.

Промежуточный контроль проводится в конце 1-го полугодия (декабрь), контроль по итогам освоения программы в конце 2-го полугодия (май).

Формы проведения контроля: творческая работа, защита проекта, соревнование.

Методы отлаживания результативности освоения программы:

- педагогическое наблюдение;
- мониторинг (дневник педагогических наблюдений);
- педагогический анализ результатов опросов;
- выполнение обучающимися упражнений и заданий, участие в мероприятиях, активность обучающихся на занятиях и т.п;
- участие в турнирах, соревнованиях.

Оценочные материалы

Результаты контроля определяются сдачей контрольных нормативов и тестовых заданий, оформляются протоколом сдачи контрольных нормативов, приказом об итогах проведения соревнований и чемпионатов.

Система оценки контроля результативности обучающихся по 10-ти бальной системе:

- 10 баллов – отлично, особые успехи;
- 9 баллов — отлично, полное соответствие требованиям;
- 8 баллов — почти отлично;
- 7 баллов — хорошо;
- 6 баллов — хорошо, неполное соответствие требованиям;
- 5 баллов — почти хорошо;
- 4 балла — удовлетворительно;
- 3 балла — слабо, отсутствие многих знаний;
- 2 балла — очень слабо, не соответствует требованиям;
- 1 балл — сверхслабо, проблемы в элементарных знаниях.

Критерии оценки качества освоения образовательной программы:

Критерии оценки	Уровни освоения		
	Высокий уровень 9-10 баллов	Средний уровень 5-8 баллов	Низкий уровень 1-4 баллов
Терминология	Свободное владение всей терминологией, пройденной за период обучения (знает и применяет правила, приемы и принципы ведения шахматной партии, название фигур и комбинаций).	Неполное использование терминологии, пройденной за период обучения	Сложность использования терминологии, пройденной за период обучения
Выполнение практических заданий, упражнений	Самостоятельно решает шахматные задачи, выполняет упражнения разной степени сложности	Самостоятельно решает шахматные задачи, выполняет упражнения средней и легкой степени сложности	Самостоятельно решает шахматные задачи, выполняет упражнения легкой степени сложности
Ведение шахматной партии	Владеет навыком самостоятельного ведения шахматной партии, преимущественно одерживая победу	Владеет навыком самостоятельного ведения шахматной партии, периодически одерживая победу	Владеет навыком самостоятельного ведения шахматной партии, не одерживая победу. Затрудняется самостоятельно вести шахматную партию.

Список литературы для педагогов

1. Авербах, Ю. Л. Жизнь шахматиста в шахматной системе. Воспоминания гроссмейстера / Ю.Л. Авербах. - Москва: Человек, 2012. - 320 с. - ISBN 978-5-904885-58-8. – Текст: непосредственный.
2. Гулиев, С., Крамник В. Избранные партии 14-го чемпионата мира по шахматам / С. Гулиев, В. Крамник. - Москва: Мир, 2015. - 343 с. - ISBN 978-5-94693-409-1. – Текст: непосредственный.
3. Калиниченко, Н. Королевский гамбит / Н. Калиниченко. - Москва: Гранд-Фаир, 2011. - 185 с. - ISBN 978-5-8183-1634-5. – Текст: непосредственный.
4. Лонгригг, Д. Шахматы / Д. Лонгригг. - М.: АСТ, Астрель, 2015. - 256 с. – Текст: непосредственный.
5. Лысенко, С. Беседы с шахматным психологом / С. Лысенко. - Москва: Машиностроение, 2011. - 104 с. - ISBN 978-5-94693-216-5. – Текст: непосредственный.

Список литературы для обучающихся

1. Петрушина, Н.М. Шахматные окончания для детей / Н.М. Петрушина. - Москва: Феникс, 2014. - 202 с. – Текст: непосредственный.
2. Полугаевский, Л. А. Рождение варианта / Л.А. Полугаевский. - Москва: Физкультура и спорт, 2012. - 176 с. – Текст: непосредственный.
3. Селезнев, А. 100 шахматных этюдов. Практикум по эндшпилю / А. Селезнев. - Москва: Гостехиздат, 2013. - 104 с. - ISBN 978-5-94693-517-3. - Текст: непосредственный.
4. Фишер, Б. , Гуфельд Э. Фишер учит играть в шахматы / Б. Фишер, Э. Гуфельд. - Москва: Русский шахматный дом, 2014. - 278 с. – Текст: непосредственный.

Список литературы для родителей

1. Халифман, А. Дебют белыми / А. Халифман. - Москва: Гарде, 2012. - 235 с. –Текст: непосредственный.
2. Черняк, В. Г. Мы играем в шахматы / В.Г. Черняк. - Москва: Физкультура и спорт, 2010. - 224 с. –Текст: непосредственный.
3. Юдович, М. Занимательные шахматы / М. Юдович. - Москва: Физкультура и спорт, 2012. - 232 с. –Текст: непосредственный.
4. Каталог сайтов по шахматам - полезный, качественный инаиболее полный сборник информации о шахматах. — URL: [http:// library/site-catalog/](http://library/site-catalog/) (дата обращения 31.05.2025). – Текст: электронный.

Рабочая программа воспитания

Цель: создание целостной среды становления и развития высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества.

Воспитательная составляющая ДОП направлена на решение **задач:**

3. Формирование физически здорового растущего человека;
4. Преодоление трудностей в достижении новых спортивных результатов;
5. Развитие волевых качеств;
6. Установлением новых межличностных контактов.
7. Формирование личности ребёнка (повышенный эмоциональный фон, вызванный яркими, глубокими позитивными и негативными эмоциями в случае успеха или неудачи;
8. Преодоление барьеров объективного и субъективного характера;
9. Формирование мотивации к здоровому образу жизни;
10. Формирование нацеленности на результат и победу в спортивных соревнованиях.

Целевые приоритеты воспитательного компонента ДОП:

- создание благоприятных условий для усвоения социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.
- установление доверительных отношений между педагогом и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- использование воспитательных возможностей содержания программы дополнительного образования через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в объединении;
- применение на занятии интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают детям возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них; установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися группы, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение мероприятий как плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления

обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

Направления и формы деятельности:

1. Гражданско-патриотическое:

- акции;
- воспитательные беседы, уроки мужества;
- проведение мероприятий военно-патриотической направленности (День защитника Отечества, День гражданской авиации, День Победы и др.).

2. Правовое воспитание и культура безопасности:

- профилактические беседы;
- проведение встреч со специалистами;
- организация и проведение мероприятий, направленных на закрепление правовых знаний и знаний в сфере безопасности (викторины, конкурсы).

3. Интеллектуально - познавательное:

- исследовательские проекты;
- конференции;
- турниры и соревнования;
- викторины.

4. Работа с родителями:

- родительские собрания;
- участие родителей в мероприятиях;
- совместные турниры с разновозрастными участниками;
- открытые уроки.

Планируемые результаты:

1. Сформировано понимание ценности жизни, здоровья и здорового образа жизни; безопасного поведения;
2. Сформирована культура самоконтроля своего физического и морального состояния;
3. Развито стремление к соблюдению норм спортивной этики;
4. Сформировано уважение к старшим, наставникам;
5. Развиты качества дисциплинированности, трудолюбия, воли, ответственности;
6. Сформировано сознание ценности физической культуры, эстетики спорта;
7. Сформирован интерес к спортивным достижениям и традициям, к истории российского и мирового спорта и спортивных достижений;
8. Сформировано стремление к взаимодействию.

План воспитательной работы объединения

№ п/п	Название мероприятия	Сроки	Место проведения	Примечание
1.	Беседы, видеопрезентации по правовому воспитанию и культуре безопасного поведения «Комплексная безопасность», пятиминутки безопасности	Ежемесячно	МБОУ ДО ДДиЮ	
2.	Конкурс на лучшее оформление учебного кабинета, уголка безопасности	Октябрь	МБОУ ДО ДДиЮ	
3.	Конференция «Великие шахматисты России»	Ноябрь	МБОУ ДО ДДиЮ	
4.	Исследовательский проект «Удивительный мир шахмат»	Декабрь	МБОУ ДО ДДиЮ	
5.	Турнир по шахматам	Декабрь, Март, Май	МБОУ ДО ДДиЮ	
6.	Игра - путешествие «В гости к шахматной королеве»	Февраль	МБОУ ДО ДДиЮ	
7.	Предновогодний турнир по шахматам	Март	МБОУ ДО ДДиЮ	
8.	Участие в акциях ко Дню Победы	Май	МБОУ ДО ДДиЮ	