

Департамент социального развития
администрации Охинского муниципального округа
Сахалинской области Российской Федерации
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
Дом детства и юношества г. Охи

Принята
на заседании педагогического совета
Протокол № 8 от «28» мая 2026 г.


Утверждаю
Директор МБОУ ДО ДДиЮ г. Охи
О.С. Бабина



**КРАТКОСРОЧНАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«Шахматы»

Уровень программы: базовый
Направленность программы: физкультурно-спортивная
Возраст обучающихся: 7-14 лет
Срок реализации программы: 6 недель

Составитель программы:
Худайбердиев Амир Тахирович,
педагог дополнительного образования

г. Оха,
2026 г.

Раздел №1 Пояснительная записка.

1.1 Перечень нормативно – правовых актов

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2025) «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 (ред. от 24.12.2025) «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (вместе с «СанПиН 1.2.3685-21. Санитарные правила и нормы...»);
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 (ред. от 24.12.2025) «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...»);
5. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р (ред. от 01.07.2025) «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р» (вместе с «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»);
6. Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
7. Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 № 467 (ред. от 21.04.2023) «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
8. Приказ Минтруда России от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
9. Приказ Минобрнауки России № 882, Минпросвещения России № 391 от 05.08.2020 (ред. от 22.02.2023) «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (вместе с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»);
10. Приказ Минпросвещения России от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
11. Письмо Минпросвещения России от 26.01.2026 № АБ-254/06 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке дополнительных общеразвивающих программ, в том числе в части интеграции с учебными предметами «Труд (технология)», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура»»);
12. Письмо Минпросвещения России от 29.09.2023 № АБ-3935/06 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным,

духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»);

13. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

14. Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 № 06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;

15. Письмо Минпросвещения России от 30.12.2022 № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»»);

16. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учётом их особых образовательных потребностей»);

17. Письмо Минпросвещения России от 31.01.2022 № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

18. Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»);

19. Постановление Правительства Сахалинской области от 27.08.2021 № 347 «Об утверждении Концепции персонифицированного дополнительного образования детей Сахалинской области» и внесении изменения в постановление Правительства Сахалинской области от 05.07.2019 № 291 «О мероприятиях по формированию современных управленческих и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей Сахалинской области» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»;

20. Методические рекомендации ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания» «Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы», Москва, 2024;

21. ГОСТ Р 7.0.97-2025. Национальный стандарт Российской Федерации. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Организационно-распорядительная документация. Требования к оформлению документов (утв. Приказом Росстандарта от 26.06.2025 № 622-ст);

22. ГОСТ Р 7.0.108-2022. Библиографические ссылки на электронные документы, размещенные в информационно-телекоммуникационных сетях. Общие требования к составлению и оформлению;

23. ГОСТ Р 7.0.100-2018. Национальный стандарт Российской Федерации. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления;

24. ГОСТ Р 7.0.5-2008. Национальный стандарт Российской Федерации. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления (применяется в части, не противоречащей ГОСТ Р 7.0.108-2022);

25. ГОСТ Р 7.0.11-2011. Национальный стандарт Российской Федерации. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления;
26. Устав образовательной организации;
27. Локальные акты образовательной организации.

1.2 Направленность программы	Физкультурно-спортивная
1.3 Уровень сложности	Базовый
1.4 Язык реализации программы	Государственный язык РФ - русский
1.5 Особенности реализации программы	Реализуется в рамках взаимодействия с отделением ОСФР Сахалинской области в Охинском муниципальном округе
1.6 Актуальность	Программа способствует соблюдению условий социального, культурного и личного самоопределения, а также творческой самореализации обучающихся. В программе сделан акцент на педагогическую функцию шахмат. Наряду с обучающими функциями, связанными с формированием алгоритмического склада и логического мышления, развитием механизмов памяти и внимания видное место занимают воспитательные и развивающие функции. Шахматы рассматриваются не только, как средство, напрямую ведущее к повышению успеваемости и умственному развитию, но и как средство для формирования быстроты реакции на меняющиеся ситуации, смелости и решительности в оценке конкурирующих стратегий, убежденности в их реальности, веры в собственные силы. Эти качества личности особенно значимы для тех жизненных ситуаций, которые связаны с вхождением в динамичный мир все более трудно предсказуемых коллизий, жесткой конкуренции, борьбы и инициативного напряжения. Шахматы — это прекрасный тренажер для мозга: умение предугадывать и прогнозировать события, стремление просчитать все возможные варианты и исход игры, умение принимать самостоятельные оперативные решения и делать значительные ходы — вот основные навыки, которые получает шахматист. В ходе игры развивается и эмоциональный интеллект - способность понимать свои эмоции, управлять ими, а также распознавать эмоции других людей. Применение системы специальных дидактических средств положительно влияет на повышение мотивации к логическим и креативным способам действий, к творческим достижениям и, на их основе, к спортивным достижениям, к саморазвитию и самореализации личности, позволяет в дальнейшем применять свои знания и умения в различных сферах деятельности.
1.7 Отличительные особенности	Программа реализуется в рамках взаимодействия с отделением ОСФР Сахалинской области в Охинском муниципальном округе, что предполагает участие граждан пожилого возраста в совместных турнирных занятиях с обучающимися по программе, обеспечивая тем самым развитие духовно-эмоциональной связи между обучающимися и пожилыми

	людьми. Программа разработана для обучающихся, имеющих разные стартовые способности, а процесс обучения раскрывает образовательный потенциал каждого учащегося.					
1.8 Категории учащихся	Программа предназначена для детей, проявляющих интерес к игре в шахматы, стремящимся к изучению правил и различных техник игры. Возраст обучающихся: 7 - 14 лет. Наполняемость группы: 8 человек. Состав группы: разновозрастной. Условия приема обучающихся: зачисляются все желающие при наличии свободных мест.					
1.9 Срок реализации программы 1 год обучения – проектный модуль	Уровень сложности: базовый 6 недель Программа включает 1 модуль. Предполагает использование общедоступных и универсальных форм организации учебного материала, среднюю сложность предлагаемых заданий, использование обучающих игр, расширение спектра умений и навыков игры. Приобретаются ценностно-смысловые личностно значимые ориентиры деятельности, осознанно применяются приобретённые знания и умения в практической деятельности, появляется умение управлять собственным эмоциональным состоянием, появляются навыки делового общения с разновозрастными людьми.					
1.10 Объем и сроки освоения программы	Сроки освоения	Продолжительность занятий	Кол-во занятий в неделю	Кол-во часов в неделю	Кол-во недель	Кол-во часов
	6 недель	1 акад. час = 45 мин. занятия + 10 мин. перерыв	2	4	6	24
1.11 Формы организации обучения	Очная форма обучения. Формы организации содержания и процесса педагогической деятельности: - По количеству участников: парные, групповые. - По степени сложности: простые, составные и комплексные формы. - Формы обучения: лекция, консультация, практическое занятие, турнир. - Формы самообразования: самостоятельная работа, наблюдение, деятельность по интересам.					

Раздел №2 Обучение.

2.1 Цель ДОП - Развитие интеллектуальных и личностных качеств обучающихся через приобщение к шахматной культуре.

2.2 Задачи:

Предметные:

- Обучить комплексу специальных знаний, двигательных умений и навыков игры в шахматы в соответствии с международными шахматными правилами FIDE;
- Способствовать освоению специальной терминологии;

- Сформировать знания об истории развития шахмат как вида спорта;
- Познакомить с правилами поведения партнеров во время шахматной игры;
- Обеспечить успешное овладение учащимися основополагающих принципов ведения шахматной партии.

Метапредметные:

- Формировать умение работать по предложенным инструкциям;
- Формировать умение творчески подходить к решению задач;
- Развивать познавательные способности, память, внимание;
- Развить образное, логическое и математическое мышление;
- Развить умение получать эстетическое наслаждение, восхищаться удивительной игрой в шахматы; понимать изящество и красоту отдельных ходов и комбинаций.

Личностные:

- Воспитывать выдержку, самостоятельность, уважение к партнеру;
- Формировать потребность в самостоятельном приобретении и применении знаний, потребность к постоянному саморазвитию;
- Воспитывать социально-значимые качества личности человека: ответственность, коммуникабельность, добросовестность, взаимопомощь, доброжелательность;
- Воспитать способность к самоанализу и объективной самооценке своей деятельности.

2.3 Учебный план

№ п/п	Название тем	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теоретические занятия	Практические занятия	
		24 часов			
1.	Введение	1	0,3	0,7	Беседа Анкетирование.
2.	Игра в шахматы. Шахматная доска.	2	0,6	1,4	Беседа. Наблюдение
3.	Ходы и взятие шахматных фигур. Начальное положение. Ценность фигур.	2,5	0,7	1,8	Беседа Наблюдение Самостоятельная работа
4.	Цель шахматной партии.	2,5	0,7	1,8	Беседа Наблюдение Самостоятельная работа
5.	Матование одинокого короля.	2,5	0,7	1,8	Беседа Наблюдение Самостоятельная работа
6.	Двойной удар. Связка.	2,5	0,7	1,8	Беседа Наблюдение Самостоятельная работа
7.	Методы атаки на короля. Игра из	2,5	0,7	1,8	Беседа Наблюдение

№ п/п	Название тем	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теоретические занятия	Практические занятия	
		24 часов			
	начального положения.				Самостоятельная работа
8.	Дебют.	2,5	0,7	1,8	Беседа Наблюдение
9.	Правила поведения в соревнованиях. Игра всеми фигурами из начального положения.	2	0,6	1,4	Беседа Наблюдение
10.	Эндшпиль. Миттельшпиль.	2	0,6	1,4	Беседа Наблюдение Самостоятельная работа
11.	Итоговые занятия.	2	0,6	1,4	Презентация Беседа Наблюдение Зачет Показательные выступления
	Всего:	24	6,9	17,1	

2.4 Содержание учебного плана

Раздел 1. Введение. 1 часа

Тема 1.1 Знакомство с шахматами.

Теория. Техника безопасности. Знакомство с шахматами. Легенда о возникновении шахмат.

Тема 1.2 История шахмат

Теория. Основные вехи в истории шахмат, Их место в мировой культуре.

Практика. Упражнения в шахматной тетради.

Тема 1.3 Входная диагностика

Практика. Анкетирование

Раздел 2. Игра в шахматы. Шахматная доска. 2 часов

Тема 2.1 Шахматная доска.

Теория. Две армии на шахматной доске. Соперники, противники, партнеры.
Расположение доски перед началом игры.

Тема 2.2 Шахматные поля.

Теория. Шахматные поля. Горизонтالي, вертикали, диагонали.

Тема 2.3 Шахматная нотация.

Теория. Обозначение вертикалей и горизонталей на шахматной доске. Шахматная нотация.

Тема 2.4 «Адрес» поля

Теория. «Адрес» поля как места пересечения вертикали и горизонтали.

Тема 2.5 Диаграмма. Центр и угловые поля.

Теория. Понятия – диаграмма, центр и угловые поля.

Практика. Упражнения в шахматной тетради и на шахматной доске.

Раздел 3. Ходы и взятие фигур. Начальное положение. Ценность фигур. 2,5 часов

Тема 3.1 Фигуры и пешки.

Теория. Две армии - белая и черная. Фигуры и пешки.

Тема 3.2 Расстановка фигур.

Теория. Как правильно расставлять фигуры на поле

Практика. Дидактические задания «Найди ошибку»

Тема 3.3 Пешка – душа партии.

Теория. Сколько пешек на доске и как они называются.

Тема 3.4 Место пешек в начальном положении

Теория. Место пешек в начальном положении. Названия пешек

Практика. Дидактические игры

Тема 3.5 Ход пешки, взятие

Практика. Дидактические задания, упражнения

Тема 3.6 Как ходит и бьет пешка.

Теория. Как ходит пешка, как «берет» фигуры

Тема 3.7 Правило взятия на проходе.

Теория. Правило взятия пешки на проходе.

Тема 3.8 Правило превращения пешки.

Теория. Правило превращения пешки в игре

Практика. Дидактические задания, упражнения

Тема 3.9 Проходные пешки. Блокированные пешки.

Теория. Понятия - проходные пешки, блокированные пешки.

Практика. Дидактические задания, упражнения

Тема 3.10 Сдвоенные, связанные и изолированные пешки.

Теория. Понятия - сдвоенные, связанные и изолированные пешки.

Практика. Дидактические задания, упражнения

Тема 3.11 Решение упражнений, логических задач *Практика.* Решение шахматных упражнений, логических задач

Тема 3.12 Ладья.

Теория. Ладья. Ход ладьей. Взятие.

Тема 3.13 Ладья против ладьи.

Теория. Ладья против ладьи – расположение фигур

Практика. Дидактические задания, упражнения

Тема 3.14 Ладья против пешек.

Теория. Ладья против пешек – расположение фигур

Практика. Дидактические задания, упражнения

Тема 3.15 Решение упражнений, логических задач *Практика.* Решение шахматных упражнений, логических задач

Тема 3.16 Слон.

Теория. Слон. Ход слоном

Тема 3.17 Слон против слона

Теория: Слон против слона – расположение фигур

Практика. Дидактические задания, упражнения

Тема 3.18 Слон против ладьи и против пешек.

Теория. Слон против ладьи и против пешек - расположение фигур

Практика. Дидактические задания, упражнения, игра «Поймай черную ладью»

Тема 3.19 Решение упражнений, логических задач

Практика. Решение шахматных упражнений, логических задач

Тема 3.20 Ферзь

Теория. Ферзь. Ход ферзем.

Тема 3.21 Ферзь против ферзя

Теория. Ферзь против ферзя - расположение фигур

Практика. Дидактические задания, упражнения

Тема 3.22 Ферзь против ладьи, против слона и против пешки

Теория: Ферзь против ладьи, против слона и против пешки - расположение фигур

Практика. Дидактические задания, упражнения

Тема 3.23 Нападение, двойной удар.

Теория. Понятия - нападение, двойной удар.

Практика. Дидактические задания, упражнения

Тема 3.24 Конь.

Теория. Конь. Ход конем. Взятие.

Тема 3.25 Конь против фигур и пешек.

Теория. Конь против фигур и пешек – расположение фигур

Практика. Дидактические задания, упражнения, игра «Поймай черного коня»

Тема 3.26 Двойной удар.

Теория. Понятие – двойного удара.

Тема 3.27 Нападение и защита

Теория. Понятия - нападение, защита, расположение фигур

Практика. Дидактические задания, упражнения, игра «Задержи проходные»

Тема 3.28 Ценность фигур.

Теория. Понятие - ценности фигур. Выгодно - невыгодно.

Тема 3.29 Пешка – «мера веса» шахматной фигуры.

Теория. Понятие «мера веса» шахматной фигуры в шахматах

Тема 3.30 Конь, слон, ладья и ферзь в «мерах веса»

Теория. Сколько пешек «всят» (или стоят) конь, слон, ладья и ферзь.

Тема 3.31 Размен

Теория. Понятие о выгодном и невыгодном размене.

Тема 3.32 Король.

Теория. Король. Ход королем. Взятие.

Тема 3.33 Король против фигур пешек.

Теория. Король против фигур пешек – расположение фигур

Практика. Дидактические задания, упражнения, игра «Больше, меньше или равно»

Тема 3.34 Двойной удар королем.

Практика. Дидактические задания, упражнения

Тема 3.35 Нападение и защита

Теория. Нападение и защита. Нападение на короля – шах.

Практика. Дидактические задания, упражнения

Тема 3.36 Решение упражнений, логических задач

Практикум. Решение шахматных упражнений, логических задач

Тема 3.37 Шахматная нотация – повторение и обобщение.

Теория. Повторение и обобщение понятий, расположений, комбинаций в шахматах

Практика. Дидактические задания, упражнения

Тема 3.38 Шах

Теория. Что такое шах в шахматной партии

Тема 3.39 Шах различными фигурами

Теория. Шах различными фигурами – расположение фигур

Тема 3.40 Три способа защиты от шаха.

Теория. Теоретические способы защиты от шаха.

Практика. Дидактические задания, упражнения, игра «Объяви все возможные шахи»

Тема 3.41 Вскрытый шах.

Теория. Вскрытый шах – понятие, расположение фигур

Практика. Дидактические задания, упражнения, игра «Объяви вскрытый шах»

Тема 3.42 Двойной шах

Теория. Двойной шах – понятие, расположение фигур

Практика. Дидактические задания, упражнения, игра «Объяви двойной шах»

Тема 3.43 Особый ход – рокировка.

Теория. Рокировка – понятие, расположение фигур

Тема 3.44 Длинная и короткая рокировка.

Теория. Длинная и короткая рокировка – понятие, расположение фигур

Практика. Дидактические задания «Можно или нельзя рокировать»

Тема 3.45 Рокировка. Когда можно рокировать.

Теория. Когда можно рокировать - расположение фигур

Практика. Дидактические задания, упражнения

Раздел 4. Цель шахматной партии. 2,5 часов

Тема 4.1 Что такое мат.

Теория. Мат как цель игры в шахматы. Что такое мат- понятие, расположение фигур

Тема 4.2 Как матуют пешка, ладья, слон, конь и ферзь

Теория. Как матуют пешка, ладья, слон, конь и ферзь - расположение фигур

Практика: дидактические задания, упражнения

Тема 4.3 Мат в один ход

Теория. Мат в один ход – рассмотрение более сложных случаев.

Практика. Дидактические задания, упражнения

Тема 4.4 Решение упражнений, логических задач

Практика. Решение шахматных упражнений, логических задач

Тема 4.5 Ничья.

Теория. Разновидности ничьей - понятие, расположение фигур

Тема 4.6 Пат.

Теория. Пат- понятие, расположение фигур

Тема 4.7 Вечный шах

Теория. Вечный шах - понятие, расположение фигур

Практика. Дидактические задания, упражнения

Тема 4.8 Чем отличается пат от мата.

Теория. Чем отличается пат от мата - понятие, расположение фигур

Тема 4.9 Линейный мат

Теория. Линейный мат - понятие, расположение фигур

Практика. Дидактические задания, упражнения, дидактическая игра «Шах или мат?»

Тема 4.10 Мат в 2 хода

Теория. Мат в 2 хода - понятие, расположение фигур

Практика. Дидактические задания, упражнения

Раздел 5. Матование одинокого короля. 2,5 часа

Тема 5. 1 Матование двумя ладьями одинокого короля

Теория. Матование двумя ладьями одинокого короля - понятие, расположение фигур

Практика. Дидактические задания, упражнения, игра «Мат в один ход и мат в два хода»

Тема 5.2 Мат в 2 хода (простейшие случаи).

Практика. Дидактические задания, упражнения, игра «Мат в один ход и мат в два хода»

Тема 5.3 Метод оттеснения короля в угол

Теория. Метод оттеснения короля в угол - понятие, расположение фигур

Практика. Дидактические задания, упражнения

Тема 5.4 Патовые ловушки

Теория. Патовые ловушки - понятие, расположение фигур

Раздел 6. Двойной удар. Связка. 2,5 часов

Тема 6.1 Двойной удар

Теория. Двойной удар - понятие, расположение фигур

Тема 6.2 Шах с выигрышем фигуры

Практикум. Шах с выигрышем фигуры – решение различных комбинаций

Тема 6.3 Двойной удар

Теория. Двойной удар пешкой, слоном, ладьей, ферзем и конем.

Тема 6.4 Шах с выигрышем фигуры.

Практика. Шах с выигрышем фигуры. Решение упражнений, логических задач Тема 6.5

Связка. Давление на связку.

Теория. Связка. Полная или неполная связка. Давление на связку - понятие, расположение фигур

Тема 6.6 Мат Легаля

Теория. Мат Легаля - понятие, расположение фигур

Раздел 7. Методы атаки на короля. Игра из начального положения. 2,5 часов

Тема 7.1 Спертый мат

Теория. Спертый мат- понятие, расположение фигур

Практика. Дидактические задания, упражнения

Тема 7.2 Старинная комбинация с жертвой ферзя.

Практика. Старинная комбинация с жертвой ферзя - решение различных комбинаций

Тема 7.3 Детский мат

Практика. Детский мат - понятие, расположение фигур. Как защититься от детского мата.

Тема 7.4 Решение упражнений, логических задач

Практика. Решение шахматных упражнений, логических задач

Тема 7.5 Опасная диагональ. Самый короткий мат.

Практика. Опасная диагональ - понятие, расположение фигур. Самый короткий мат.

Тема 7.6 Перевес в развитии. Атака на застрявшего в центре короля.

Практика. Решение шахматных упражнений, логических задач

Тема 7.7 Атака на короля, жертва на f7 (f2).

Практика. Решение шахматных упражнений, логических задач

Тема 7.8 Атака на позиции рокировки

Практика. Решение шахматных упражнений, логических задач

Тема 7.9 Решение упражнений, логических задач

Практика. Решение шахматных упражнений, логических задач

Раздел 8. Дебют. 2,5 часа

Тема 8.1 Понятие о дебюте.

Теория. Дебют - понятие

Тема 8.2 Классификация дебютов

Теория. Классификация дебютов - понятие, расположение фигур.

Тема 8.3 Роль и оптимизация работы фигур в дебюте.

Практика. Решение шахматных упражнений, логических задач

Раздел 9. Правила поведения в соревнованиях. 2 часов

Тема 9.1 ФИДЕ

Теория. ФИДЕ- что это такое, история, структура и руководство

Тема 9.2 Правила поведения в соревнованиях, турнирах

Теория. Правила поведения в соревнованиях, турнирах- инструкции

Тема 9.3 Запись шахматной партии

Теория. Игра с записью шахматной партии – основные обозначения. символы

Тема 9.4 Ошибки при записи партии

Практика. Выявление ошибок и исправление ошибок при записи партии

Тема 9.5 Тактические приёмы

Практика. Тактические приёмы и особенности их применения

Тема 9.6 Понятие о комбинации.

Теория. Понятие о комбинации. Комбинации на мат и на достижение материального перевеса.

Тема 9.7 Тактические удары

Практика. Решение тестовых позиций, содержащих тактические удары

Раздел 10. Эндшпиль. Миттельшпиль. 2 часов

Тема 10.1 Начальные сведения об эндшпиле

Теория. Эндшпиль - понятие, расположение фигур

Тема 10.2 Пешечный и ладейный эндшпиль

Практикум. Отработка на шахматной доске пешечного и ладейного эндшпиля.

Тема 10.3 Мат в эндшпиле

Практикум. Мат в эндшпиле – решение различных комбинаций, задач

Тема 10.4 Начальные сведения о миттельшпиле

Теория. Миттельшпиль - понятие, расположение фигур

Тема 10.5 Отработка на практике миттельшпиля.

Практикум. Отработка на шахматной доске различных комбинация, задач

Тема 10.6 Мат в миттельшпиле

Теория. Мат в миттельшпиле - понятие, расположение фигур

Тема 10.7 Решение упражнений, логических задач

Практикум. Решение шахматных упражнений, логических задач

Раздел 11. Итоговые занятия. 2 часов

Тема 11.1 Чемпионы мира по шахматам

Теория. Чемпионы мира по шахматам – биографии, сообщения обучающихся

Тема 11.2 Лучшие шахматные партии чемпионов

Теория. Рассмотрение лучших шахматных партий чемпионов

Тема 11.3 Повторение и обобщение основных понятий в шахматах

Теория. Повторение и обобщение основных понятий в шахматах

Тема 11.4 Промежуточная аттестация: зачет

Зачет по основным разделам программы

Тема 11.5 Игра с компьютером Chess Titans

Практикум. Объяснение правил и игра с компьютером

Тема 11.6 Спаринг-тренировки

Практикум. Игры шахматных партий

Тема 11.7 Подготовка к показательным выступлениям

Тема 11.8 Показательные выступления.

Тема 11.9 Итоговое занятие

Подведение итогов года.

2.5 Планируемые результаты

Личностные:

- Научатся с уважением относиться к окружающим;
- Сформируют умение слушать взрослого и задавать вопросы;
- Приобретут навык самоорганизации;
- Будут проявлять стремление к самостоятельности.

Метапредметные:

- Выработаются умения принимать решения в условиях дефицита времени и информации;
- Сформируют умение анализировать свои ошибки;
- Будут проявлять математические способности.

Предметные:

- У обучающихся сформируются необходимые для игры навыки (умения правильно ходить каждой фигурой, видеть простейшие тактические приемы, умения оценивать позицию и вести игру);
- Научатся играть шахматную партию от начала до конца с соблюдением правил;
- Научатся решать шахматные задачи.

2.6 Система оценки достижения планируемых результатов.

Результаты контроля определяются сдачей контрольных нормативов и тестовых заданий, оформляются протоколом сдачи контрольных нормативов, приказом об итогах проведения соревнований и чемпионатов.

Система оценки контроля результативности обучающихся по 10-ти бальной системе:

- 10 баллов – отлично, особые успехи;
- 9 баллов — отлично, полное соответствие требованиям;
- 8 баллов — почти отлично;
- 7 баллов — хорошо;
- 6 баллов — хорошо, неполное соответствие требованиям;
- 5 баллов — почти хорошо;
- 4 балла — удовлетворительно;
- 3 балла — слабо, отсутствие многих знаний;
- 2 балла — очень слабо, не соответствует требованиям;
- 1 балл — сверхслабо, проблемы в элементарных знаниях.

Критерии оценки качества освоения образовательной программы:

Критерии оценки	Уровни освоения		
	Высокий уровень 9-10 баллов	Средний уровень 5-8 баллов	Низкий уровень 1-4 баллов
Терминология	Свободное владение всей терминологией, пройденной за период обучения (знает и применяет правила, приемы и принципы ведения шахматной партии, название фигур и комбинаций).	Неполное использование терминологии, пройденной за период обучения	Сложность использования терминологии, пройденной за период обучения
Выполнение практических заданий, упражнений	Самостоятельно решает шахматные задачи, выполняет упражнения разной степени сложности	Самостоятельно решает шахматные задачи, выполняет упражнения средней и легкой степени сложности	Самостоятельно решает шахматные задачи, выполняет упражнения легкой степени сложности
Ведение шахматной партии	Владеет навыком самостоятельного ведения шахматной партии, преимущественно одерживая победу	Владеет навыком самостоятельного ведения шахматной партии, периодически одерживая победу	Владеет навыком самостоятельного ведения шахматной партии, не одерживая победу. Затрудняется самостоятельно вести шахматную партию.

2.7 Календарный учебный график

Уровень сложности	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество часов	Режим занятий
Базовый	4.06.2026	15.07.2026	6	24	2 раза в неделю по 2 часа

Раздел №3 «Воспитание»

3.1 Рабочая программа воспитания

Цель: создание благоприятных условий для воспитания психически и физически здоровой, нравственной личности, обладающей логическим мышлением, умеющей осуществлять ценностный выбор, способной к самосовершенствованию и спортивному росту.

Задачи:

- воспитывать чувство личной ответственности, выдержки, дисциплины, терпения, хладнокровия, находчивости, сосредоточенности, благородства;
- воспитывать нравственные качества по отношению к окружающим (доброжелательность, чувство товарищества, толерантность);
- развивать интеллектуальные процессы, творческое мышление;

Виды, формы деятельности: познавательная, игровая, спортивно-оздоровительная деятельность в форме турниров, исследовательских проектов, акций, игры-путешествия, бесед, соревнований.

Планируемые результаты: Результат воспитания – это те изменения в личностном развитии обучающихся, которые взрослые (педагоги) получили в процессе их воспитания, но они никогда не будут конечными.

Результаты воспитания лучше всего поддаются описанию не в статике, а в динамике: желание продолжать изучать историю и современность игры в шахматы, желание самосовершенствоваться, популяризировать игру среди сверстников, с интересом принимать участие в соревнованиях школьного и районного уровня.

Календарный план воспитательной работы

Модуль	Название мероприятия, события и форма его проведения	Краткое содержание	Сроки проведения
Патриот	Шахматный турнир, посвященный дню молодежи	Решение заданий, игровая практика	Июнь
	Шахматный турнир, посвященный международному дню шахмат	Решение заданий, игровая практика	Июль

Раздел 4. Организационно – методические условия реализации ДОП**4.1 Материально-техническое обеспечение**

Для успешной реализации программы необходимы следующие материально-технические условия:

- шахматная доска и магнитные фигуры;
- шахматы и шахматные часы;
- переносная доска для записи партий;
- маркеры;
- мультимедийное оборудование.

4.2 Кадровое обеспечение

Реализацию программы осуществляет педагог дополнительного образования, имеющий среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по соответствующему направлению) и отвечающий квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте педагога дополнительного образования детей и взрослых.

4.3 Информационно – методическое обеспечение

Раздел программы	Формы занятий	Методы обучения
Введение	Беседа, лекции	Методы организации занятия: • Словесный; • Наглядный (показ видео материалов, иллюстраций, презентаций). Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся занятия: 1. Фронтальный; 2. Групповой; 3. В парах; 4. Индивидуальный
Правила и приемы игры в шахматы	Комбинированное занятие, практические занятия, беседа	Методы организации занятия: • Словесный; • Наглядный (показ видео материалов, иллюстраций, презентаций); • Практический (упражнения, игры). Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся занятия: 5. Фронтальный; 6. Групповой; 7. В парах; 8. Индивидуальный
Соревновательная деятельность	Практическое занятие, соревнование	Методы организации занятия: • Словесный; • Практический (соревнования, турниры). Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся занятия: 9. В парах.

Литература для педагога

1. Авербах Ю.А. Что надо знать об эндшпиле. – М., 1960.
2. Авербах Ю.А. Шахматная школа. – Ростов-на Дону: Феникс, 2000.
3. Герушанский Б.С. Шахматы – школе. – М.: Педагогика, 1991.
4. Гришин В.Г. Малыши играют в шахматы. – М.: Просвещение, 1991.
5. Гуфельд Э. Дебютный путеводитель. – Челябинск, 1991.
6. Зак В.Г. Я играю в шахматы. – Л.: Детская литература, 1980.
7. Котов А. Шахматное наследие Алехина. – М., 1953.
8. Сухин И.Г. Шахматы для детей. – М.: Новая школа, 1994.
9. Н. Журавлев Шахматы. Шаг за шагом. - «RUSSIAN CHESS HOUSE», 2012.

Литература для обучающихся

1. Авербах Ю.А. Что надо знать об эндшпиле. – М., 1960.
2. Авербах Ю.А. Шахматная школа. – Ростов-на Дону: Феникс, 2000.
3. Зак В.Г. Я играю в шахматы. – Л.: Детская литература, 1980.
4. Котов А. Шахматное наследие Алехина. – М., 1953.
5. Сухин И.Г. Шахматы для детей. – М.: Новая школа, 1994.
6. «Школа эндшпиля» Ю.Авербах.- М.: Терра-Спорт, 2001.
7. Р.Рети «Учебник шахматной игры», под.ред. Л.Я.Абрамова.- М.: Терра-Спорт, 2001.
8. «1000 шахматных этюдов» Я.Г. Владимиров.- М.: Астрель – АСТ, 2003.
9. «1000 матовых комбинаций» В.Хенкин.- М.: Астрель-АСТ, 2002.
10. «1000 шахматных задач» Я.Владимиров.- М.: Астрель-АСТ, 2002.
11. «Энциклопедия дебютных ошибок» А. Мацукевич.- М.: Астрель-АСТ, 2002.