

Департамент социального развития
администрации Охинского муниципального округа
Сахалинской области Российской Федерации
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
Дом детства и юношества г. Охи

Принята
на заседании педагогического совета
Протокол № 8 от «28» мая 2026 г.


Утверждаю
Директор МБОУ ДО ДДиЮ г. Охи
О.С. Бабина



**КРАТКОСРОЧНАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«КАЗАЧЬЯ КУЛЬТУРА. ИНТЕНСИВ»**

Уровень программы: стартовый
Направленность программы: художественная
Возраст обучающихся: 7-18 лет
Срок реализации программы: 2 месяца

Составитель программы:
Якушина Валентина Геннадьевна,
педагог дополнительного образования

Оха, 2025

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2025) «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 (ред. от 24.12.2025) «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (вместе с «СанПиН 1.2.3685-21. Санитарные правила и нормы...»);

4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 (ред. от 24.12.2025) «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...»);

5. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р (ред. от 01.07.2025) «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р» (вместе с «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»);

6. Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

7. Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 № 467 (ред. от 21.04.2023) «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

8. Приказ Минтруда России от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

9. Приказ Минобрнауки России № 882, Минпросвещения России № 391 от 05.08.2020 (ред. от 22.02.2023) «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (вместе с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»);

10. Приказ Минпросвещения России от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

11. Письмо Минпросвещения России от 26.01.2026 № АБ-254/06 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке дополнительных общеразвивающих программ, в том числе в части интеграции с учебными предметами «Труд (технология)», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура»»);

12. Письмо Минпросвещения России от 29.09.2023 № АБ-3935/06 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран

мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»);

13. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

14. Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 № 06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;

15. Письмо Минпросвещения России от 30.12.2022 № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»»);

16. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учётом их особых образовательных потребностей»);

17. Письмо Минпросвещения России от 31.01.2022 № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

18. Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»);

19. Постановление Правительства Сахалинской области от 27.08.2021 № 347 «Об утверждении Концепции персонифицированного дополнительного образования детей Сахалинской области» и внесении изменения в постановление Правительства Сахалинской области от 05.07.2019 № 291 «О мероприятиях по формированию современных управленческих и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей Сахалинской области» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»;

20. Методические рекомендации ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания» «Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы», Москва, 2024;

21. ГОСТ Р 7.0.97-2025. Национальный стандарт Российской Федерации. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Организационно-распорядительная документация. Требования к оформлению документов (утв. Приказом Росстандарта от 26.06.2025 № 622-ст);

22. ГОСТ Р 7.0.108-2022. Библиографические ссылки на электронные документы, размещенные в информационно-телекоммуникационных сетях. Общие требования к составлению и оформлению;

23. ГОСТ Р 7.0.100-2018. Национальный стандарт Российской Федерации. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления;

24. ГОСТ Р 7.0.5-2008. Национальный стандарт Российской Федерации. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления (применяется в части, не противоречащей ГОСТ Р 7.0.108-2022);

25. ГОСТ Р 7.0.11-2011. Национальный стандарт Российской Федерации. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления;
26. Устав образовательной организации;
27. Локальные акты образовательной организации.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы	Художественная
Уровень сложности	Стартовый
Язык реализации программы	Государственный язык РФ - русский
Актуальность	История казачества является неотъемлемой частью истории нашего Отечества. Сегодня в условиях обретения политической свободы, демократизации жизни России идёт сложный, противоречивый процесс возрождения казачества. Актуальность темы в наше время обусловлена живым научным и общественным интересом к возрождению и становлению казачества как своеобразному феномену многовековой истории Российского государства. Оно издавна привлекало внимание большого числа исследователей различных отраслей знания: историков, социологов, этнографов, военных, экономистов, политиков, юристов, литераторов и общественности в нашей стране и за рубежом. Актуальность программы позволит рассматривать развитие общего и дополнительного образования на основе историко-культурных традиций казачества как одно из приоритетных направлений региональной образовательной политики и направлена на выполнение основных целей и задач, которые вытекают из: государственной политики Российской Федерации в сфере образования и поддержке российского казачества.
Новизна, отличительные особенности	Президент Российской Федерации В.В. Путин дал высокую оценку казачеству: «История казачества связана с верным служением Родине. Казак всегда был государственным человеком, тружеником, воином, защищающим интересы Отечества. За последние годы много сделано для возрождения казачества, его вековых традиций и самобытной культуры. Данная программа знакомит обучающихся с историей, традициями, культурой, бытом казаков; охватывает литературный, фольклорный, исторический материал; помогает формировать личность, способную к успешной социализации; создаёт обогащённую духовную среду; способствует самореализации индивидуальности ребенка. Новизна программы состоит в том, что она, имея ярко выраженный интегративный характер, не только объединяет обществоведческие, исторические, культурологические знания, но и через исследовательскую, практическую деятельность даёт возможность ребёнку целостного и системного представления как об основах истории и культуры казачества, так и о своём роде, своей семье, представляя возможность приобщения к укладу жизни казаков
Категория обучающихся	Программа предназначена для детей, проявляющих интерес к истории, культуре, традициям, художественному творчеству российского казачества, проявляющих интерес патриотическому прошлому и настоящему страны. Возраст обучающихся: 7-18 лет. Наполняемость группы: 5 - 10 человек.

	Состав группы: разновозрастной. Условия приема детей: зачисляются по итогам собеседования.		
Объём программы	81 час		
Цель	Формирование бережного отношения к культурным традициям своего народа, приобщение к традициям культуры русского народа с учетом регионального казачьего компонента, формирование представлений о традициях культуры казаков.		
Задачи	Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи: Предметные: • формировать представления о казачьей культуре; • расширять знания об истории российского казачества; • приобщать обучающихся казачьему фольклору через песни, танцы, колыбельные, стихотворения, театрализованные постановки, декоративно-прикладное творчество, инструментальное исполнительство; • обучить строевой подготовке, фланкировке казачьей шашкой и нагайкой, основам рукопашного боя. Метапредметные: • формировать навыки публичных выступлений; • развивать способность в самостоятельном освоении окружающего мира; • формировать знания об окружающем мире путем изучения культурного наследия наших предков. Личностные: • научить правилам в общении совместной деятельности; • воспитывать активную гражданскую позицию		
Продолжительность занятий	Продолжительность занятий указывается в программе в академических часах. 1 академический час = 45 минут.		
Режим занятий	Количество занятий в день для 1-ой группы	Периодичность в неделю	Количество часов в неделю
	3	3	9
Ожидаемые результаты:	Предметные • имеют представление об основах казачьей культуры; • знают основные этапы и ключевые события истории казачества. • используют на практике знания о целостности процесса развития социумов (семья, населённый пункт, край, страна, мир), религиозных представлениях и особенностях культурного развития казаков; знают основы художественной культуры казачества в хореографии, вокале, художественного чтения; Метапредметные • умеют составлять тексты в устной и письменной формах, выступать; • осуществляют поиск информации по тематике в периодических изданиях, книжной литературе, Интернете и т. д.; Личностные		

	• осознают себя представителем этнокультурного, конфессионального сообщества и пространства, гражданином России; • развито умение слушать собеседника и вести диалог, аргументировано излагать свою точку зрения, работать в коллективе.
--	---

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план

№ п/п	Название разделов, тем	Количество часов		
		Всего	Теоретические занятия	Практические занятия
		81 час		
1	Техника безопасности Введение. Казаки	3	3	
2	Традиции и обычаи казаков	6	3	3
2.1.	Казачья станица. Уважение к старшим, к старикам. Обычай взаимопомощи.	1	1	1
2.2.	Обычаи, связанные с рождением и детством казачат.	1	1	1
2.3.	Верный друг казака.	1	1	1
3	Труд и быт	3	3	
3.1.	Как жили казаки. Хата казака. Красный угол.	1	1	
3.2.	Быт казачьей семьи. Обустройство жилища, домашняя утварь.	1	1	
3.3.	Труд казачьей семьи. Мастеровые руки. Дети-помощники. Обязанности детей в казачьих семьях.	1	1	
4	Православие в жизни кубанского казачества	3	3	
4.1.	Казак без веры – не казак.	1	1	
4.2.	Храм. Правила поведения в храме. Казачьи традиции.	1	1	
4.3.	Рождество Христово. Казачьи традиции. Светлое Христово Воскресение.	1	1	
5	Казачье войско: история и современность	6	3	3
5.1.	Как казаки жили на Руси	1	1	1
5.2.	Казачье войско. Атаман. Казачьи заповеди.	1	1	1
5.3.	Казачья служба на Руси. Казаки в годы Великой Отечественной войны.	1	1	1

6	Традиционная культура казачества	6	3	3
6.1.	Дети в казачьей семье. Как казачат учили.	1	1	1
6.2.	Мы - казачата. Поведение и форма казачат.	1	1	1
6.3.	Семейные реликвии. Игры кубанских казачат. Казачьи пословицы. Казачьи песни.	1	1	1
7	Художественная культура казачества	18	6	12
8	Репетиционная деятельность	36		36
ИТОГО		81	24	57

Содержание учебного плана

1. Техника безопасности Введение. Казаки

Техника безопасности при работе с оборудованием, правила ПБ. Создание эмоционального настроя, знакомство с предметом и порядком проведения образовательного процесса. Познакомиться с понятием «казак». Познакомиться с целями и задачами курса «Казачья культура казачества»

Форма проведения контроля: рефлексия, беседа

2. Традиции и обычаи казаков.

2.1. Казачья станица. Уважение к старшим, к старикам. Обычай взаимопомощи.

Познакомиться с понятием «казак». Познакомиться с правилами обращения со старшими людьми. Познакомиться с обычаями взаимопомощи.

2.2. Обычаи, связанные с рождением и детством казачат.

Выполнить проект на тему «Моя семья». Познакомиться с обычаями, связанными с рождением и детством казачат.

2.3. Верный друг казака

Получить представление о верном друге казака.

Форма проведения контроля: рефлексия, индивидуальный проект.

3. Труд и быт

3.1. Как жили казаки. Хата казака. Красный угол.

Получить представление о том, как жили казаки. Просмотр видеофильма о жилищах казаков.

3.2. Быт казачьей семьи. Обустройство жилища, домашняя утварь.

Получить представление о быте казачьей семьи. Получить представление о казачьей утвари.

3.3. Труд казачьей семьи. Мастерские руки. Дети-помощники. Обязанности детей в казачьих семьях.

Познакомиться чем занимались казаки. Получить представление о труде в казачьей семье. Формировать понятия об обязанностях детей в казачьих семьях.

Форма проведения контроля: опрос, викторина.

4. Православие в жизни кубанского казачества

4.1. Казак без веры – не казак.

Познакомиться с казачьей заповедью – защитой веры православной

4.2. Храм. Правила поведения в храме. Казачьи традиции.

Познакомиться с храмами. Видеопрезентация

4.3. Рождество Христово. Казачьи традиции. Светлое Христово Воскресение.

Познакомиться с казачьими православными традициями. Познакомиться как отмечали праздник в семье.

Форма проведения контроля: опрос, викторина.

5. Казачье войско: история и современность

5.1. Как казаки жили на Руси.

Познакомиться с заселением казаков.

5.2. Казачье войско. Атаман. Казачьи заповеди.

Познакомиться с казачьими войсками. Познакомиться, кто такой атаман.

5.3. Казачья служба на Руси. Казаки в годы Великой Отечественной войны.

Познакомиться с казачьими заповедями. Познакомиться с историческими материалами.

Форма проведения контроля: беседа, рефлексия.

6. Традиционная культура казачества

6.1. Дети в казачьей семье. Как казачат учили.

Познакомиться с обучением казачат.

6.2. Мы - казачата. Поведение и форма казачат.

Познакомиться с жизнью маленьких казачат в современном мире. Познакомиться со сводом правил казачат, видами казачьей формы.

6.3. Семейные реликвии. Игры кубанских казачат. Казачьи пословицы. Казачьи песни.

Познакомиться с семейными реликвиями. Познакомиться с казачьими играми.

Познакомиться с казачьими пословицами. Познакомиться с казачьими пословицами.

Форма проведения контроля: беседа, рефлексия.

7. Художественная культура казачества

Историческое прошлое и особенности художественной культуры казачества. Наследие культуры казачества и современная стилизация. Культура казачества как феномен синтеза культур. Фланкировка. Хореографическая культура. Инструментальное исполнительство в казачьей культуре. Вокальная культура. Репертуарный план.

Форма проведения контроля: опрос, практические занятия.

8. Репетиционная деятельность

Подготовка к участию в конкурсных мероприятиях по казачьей культуре различного уровня. Формирование портфолио.

Форма проведения контроля: практические занятия.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во дней	Кол-во часов	Режим занятий
2026	01.07.2026	29.08.2026	9	27	81	3 раза в неделю по 3 академических часа

Кадровое обеспечение программы

Реализацию программы в образовательной организации осуществляет педагог, имеющий средне-профессиональное, среднеспециальное или высшее образование и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и профессиональных стандартам.

Материально-технические условия реализации программы

Учебное занятие по данной программе состоит из теоретической и практической частей. Темы завершаются практическими работами, что способствует лучшему усвоению теоретического материала. Практические работы одновременно являются формой оценивания промежуточного результата реализации программы.

В процессе обучения используются образовательные технологии личностно-ориентированного обучения, учебной дискуссии.

В качестве методического пособия используется учебное пособие «Основы казачьей культуры», составитель доктор политических наук Рябова Е.Л., кандидат исторических наук Щупленков О. В.

Историософское осмысление казачьей идеи как вариации российского духовно-практического социального мироустройства, базирующегося на принципах народовластия, свободного развития личности, строящей свою жизнь на основе ценностей православия и реализующей идею защиты и сохранения своего Отечества, является важным этапом нашего исследования в определении концептуальных основ культуры казачества.

Учебно-методическое пособие содержит теоретические и практические материалы по субэтносу казачества, системе управления казаков, казачеству и патриотизму, воспитанию будущего казака, казачьей культуре.

В качестве методического материала используются демонстрационные материалы, презентации, электронные изображения, иллюстрации, информационные стенды.

Реализация программы «Казачья культура» предусматривает наличие учебного кабинета (актового зала), который имеет уютный и просторный вид, располагающим материальной и технической базой, обеспечивающей организацию и проведение различных видов деятельности учащихся, предусмотренные общеобразовательной общеразвивающей дополнительной программой. Материальная и техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам и правилам, а также техническим и финансовым нормативам, установленным для обслуживания этой базы.

При реализации программы предусматриваются специально организованные места, предназначенные для индивидуальной, коллективной работы, общения, демонстрации достижений учащихся.

Для успешной реализации программы необходимы следующие материально-технические условия:

Технические средства обучения

Компьютер, мультимедийный проектор, экран, микрофоны, микшерный пульт, акустическая система.

Экранно-звуковые пособия

Презентации к занятиям, DVD фильмы.

Атрибуты для игр и музыкально-исполнительской концертной деятельности в наличии (сценические костюмы, игровой инвентарь, снаряжение: шашка, нагайка, кнут, пика)

Оборудование кабинета

Ученические столы, ученические стулья, шкафы для хранения дидактического материала.

Система оценки достижения планируемых результатов

Для установления соответствия результатов освоения данной программы заявленным целям и планируемым результатам проводится входной, промежуточный, текущий и итоговый контроль.

Входной контроль проводится в начале обучения. Цель: изучение возможностей обучающихся. Собеседование для выявления у обучающихся знаний, навыков.

Промежуточный контроль проводится в конце обучения. Цель: выявление динамики развития. Игры, викторины. По их результатам при необходимости корректируется учебный план.

Для оценки качества усвоения программного содержания применяются следующие формы текущего контроля: собеседование, выполнение творческих заданий, викторины, выполнение практических вокально-музыкальных и творческих заданий.

На протяжении всего учебного процесса проводятся также следующие виды контроля знаний: беседы в форме «вопрос – ответ» с ориентацией на сопоставление, сравнение, выявление общего и особенного, а также тестирование по пройденным темам. Такой вид контроля развивает мышление ребенка, умение общаться, выявляет устойчивость его внимания.

Промежуточный контроль проводится в середине обучения и позволяет оценить результативность работы педагога за весь период реализации программы.

Итоговый контроль проводится по окончании обучения и определяет, насколько успешно происходит освоение учащимся программы.

Основной формой подведения итогов обучения по программе является педагогическое наблюдение и участие в концертной деятельности, конкурсах, кастингах, фестивалях различной направленности.

Критерии оценивания теоретических знаний, практических умений и навыков учащихся

Оцениваемые показатели	Высокий уровень	Базовый уровень	Начальный уровень
Знание основных понятий	Учащийся знает основные понятия	Учащийся не в полном объеме знает основные понятия	Учащийся неуверенно знает основные понятия
Знания: - понятий, значений говора, заповедей, традиций и быта казаков. - способов и элементы фланкировки; - основных устоях жизни казаков	Учащийся свободно владеет и ориентируется в понятиях, значениях, заповедях, традициях и быте казаков Знает: Способы и элементы фланкировки, основные устои жизни казаков	Учащийся Ориентируется в понятиях, значениях, заповедях, традициях и быте казаков Знает: - некоторые из изученных способов и элементов фланкировки, основные устои жизни казаков	Учащийся неуверенно ориентируется в основных понятиях, значениях, заповедях, традициях и быте казаков Знает: - некоторые из изученных способов элементов фланкировки, основные устои жизни казаков

Список литературы:

1. Абеленцев, В.Н. Георгиевские кавалеры Приамурья, 1854–1917 гг. : историкокраеведческие очерки, списки и материалы к биографиям Георгиевских кавалеров / В.Н. Абеленцев, А.А. Гаршин; [отв. ред. А.А. Телюк]. – Благовещенск, 2014. – 363 с. – Текст: непосредственный.
2. Абеленцев, В.Н. К истории образования Николаевского станичного округа Амурского казачьего войска (1901–1903 гг.) / В.Н. Абеленцев. – Текст: непосредственный // Амурский краевед: информ. вестник. – 1994. – Вып. 1 (9). – С. 23–30.
3. Агапова, И.А. Беседы о великих соотечественниках с детьми 5–7 лет / И.А. Агапова, М.А. Давыдова. – Москва: Сфера, 2005. – 91 с. – Текст: непосредственный.
4. Акинина, Т.М. Духовно-нравственное и гражданское воспитание детей дошкольного возраста / Т.М. Акинина, Г.В. Степанова, Н.П. Терентьева. – Москва: Перспектива, 2012. – 248 с. – Текст: непосредственный.
5. Александрова, Е.Ю. Система патриотического воспитания в ДОУ: планирование, педагогические проекты, разработки тематических занятий и сценарии мероприятий / Е.Ю. Александрова [и др.]. – Волгоград: Учитель, 2007. – 203 с. – Текст: непосредственный.
6. Амурское казачество: вчера и сегодня: материалы межрегиональной науч.-практ.конф., Благовещенск, 30–31 марта 2017 г. : докл. и сообщ. / Амур. обл. науч. б-ка им. Н.Н. Муравьева-Амурского. – Благовещенск, 2017. – 256 с.
7. Виноградова, Н.Ф. Дошкольникам о родной стране: методическое пособие для педагогов, работающих с детьми старшего дошкольного возраста / Н.Ф. Виноградова. – Москва: Просвещение, 2009. – 108 с. – Текст : непосредственный.
8. Духовно-нравственное и гражданское воспитание детей дошкольного возраста / сост.: Т.М. Аникина, Г.В. Степанова, Н.П. Терентьева. – Москва: Перспектива, 2012. – 248 с. – Текст: непосредственный.